

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**La gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso
de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza -
aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de San
Jerónimo de la provincia de Huancayo 2013-2014**

TESIS

**Para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en
Gestión De La Educación**

AUTOR

Lisbeth Ursula Oscuvilca Rodríguez

Lima – Perú

2014

DEDICATORIA

Por su cariño, paciencia y perseverancia en todo momento del proceso de esta investigación.

A mis padres, esposo, hermanos,
familia y amigos.

AGRADECIMIENTO

En todo el proceso de mi vida, hubo personas que sólo me acompañaron en mi camino mostrando compasión y amor, otras me guiaron con sabios consejos y hubo otros que su misión fue obstaculizar mis pasos. Agradezco a cada una de estas personas por ser parte de mi vida, porque de todos ellos aprendí una lección importante que llevo en mi mente y corazón.

La investigación en mención es una realidad gracias a todas estas personas que se involucraron con la intención de aportar al conocimiento y desarrollo de un sector de nuestro país.

Muchas gracias a los profesores, directores, padres de familia, amigos, familia del distrito de San Jerónimo de Tunán en la provincia de Huancayo y también a respetables profesionales de mi segunda alma mater de la unidad de Post Grado de la Universidad Nacional mayor de San Marcos, la Dra. Jesahel Yanette Vildoso Villegas por sembrar la semilla de la investigación y la pasión por contribuir al desarrollo de mi comunidad.

Índice general

	Pág.
 CAPITULO 1	
INTRODUCCIÓN	
1.1. Situación Problemática	2
1.2. Formulación del Problema	4
1.2.1 Problema General	4
1.2.2 Problemas Específicos	4
1.3. Justificación teórica	5
1.4. Justificación práctica	9
1.5. Objetivos	10
1.5.1. Objetivo general	10
1.5.2. Objetivos específicos	10
1.6. Hipótesis	11
1.6.1. Hipótesis General	11
1.6.2. Hipótesis Específicas	11
1.7. Identificación de Variables	12
1.8. Operacionalización de Variables	12
 CAPITULO 2	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de investigación	14
2.2. Bases Teóricas	19
2.2.1. Gestión de las TIC en educación	19
2.2.1.1. Definición.	21
2.2.1.2. Clasificación de la Gestión de las TIC en los centros educativos	22
A. Gestión de Recursos	22
B. Estructuras Organizativas	24

C.	Formación del Profesorado	26
D.	Liderazgo y Visión	28
2.2.2.	Uso de las TIC en educación	30
2.2.2.1.	Definición.	30
2.2.2.2.	Clasificación de Tiempo de Uso	32
A.	Cantidad de tiempo de uso de las TIC.	32
B.	Formas de uso de las TIC en el aspecto pedagógico	34
C.	Uso en la planificación pedagógica y evaluación	38
2.2.2.3.	Principios de una buena práctica pedagógica de tecnología educativa.	39
2.2.3.	Evolución de las TIC en educación	41
2.2.3.1.	A nivel internacional	41
2.2.3.2.	A nivel de Perú	44

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de Investigación	54
3.2.	Diseño de Investigación	54
3.3.	Unidad de Análisis	55
3.4.	Población de Estudio	56
3.5.	Tamaño de Muestra	56
3.6.	Selección de Muestra	57
3.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	58
3.7.1.	Técnicas	58
3.7.2.	Instrumentos	58
3.8.	Análisis e Interpretación de la Información	63

CAPITULO 4

TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS

4.1. Análisis e interpretación de resultados	66
4.1.1. Análisis e Interpretación descriptivos por variable	67
4.1.2. Pruebas de hipótesis	80
4.2. Discusión de Resultados	95
4.2.1. Primer objetivo específico	95
4.2.2. Segundo objetivo específico	97
4.2.3. Tercer objetivo específico	99
4.2.4. Cuarto objetivo específico	100
4.2.5. Objetivo General	100
4.2.6. Primera Hipótesis Específica	102
4.2.7. Segunda Hipótesis Específica	103
4.2.8. Tercera Hipótesis Específica	104
4.2.9. Cuarta Hipótesis Específica	105
4.2.10. Hipótesis General	106
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112
ANEXOS	120
Anexo 1. Matriz de consistencia	121
Anexo 2: Operacionalización de Variables	124
Anexo 3: Cuestionario para los profesores	131
Anexo 4: Cuestionario para los directores	141
Anexo 5: Matriz tripartita de datos	142
Anexo 6: Método de Kuder – Richardson para la confiabilidad De preguntas dicotómicas	143

Anexo 7: Validación por juicio de expertos	146
Anexo 8: Registros documentários (Solicitudes a las instituciones educativas)	149
Anexo 9: Registros documentários (Solicitudes para prueba piloto-confiabilidad)	155
Anexo 10: Cuestionario rellenos por directores	156
Anexo 11: Evidencias fotográficas	159

Lista de cuadros

	Pág.
Cuadro N° 01: Centros Educativos	44
Cuadro N° 02: Población	56
Cuadro N° 03: Medición	59
Cuadro N° 04: Resultados de la prueba de consistencia interna. Método Alfa de Cronbach- Gestión de TIC	60
Cuadro N° 05: Resultados de la prueba de consistencia interna. Método Alfa de Cronbach – Uso de TIC	62
Cuadro N° 06: Análisis de resultados	64
Cuadro N° 07: Nivel de Gestión de Recursos	67
Cuadro N° 08: Nivel de Estructuras Organizativas	68
Cuadro N° 09: Nivel de Formación del profesorado	69
Cuadro N° 10: Nivel de Liderazgo y Visión del personal directivo	70
Cuadro N° 11: Nivel de Gestión de las TIC	71
Cuadro N° 12: Nivel de uso de las TIC por parte de los profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje	72
Cuadro N° 13: Nivel de uso de las TIC- Nivel de cantidad de tiempo de uso	73
Cuadro N° 14: Nivel de uso de las TIC – Nivel de formas de uso en el aspecto pedagógico	74
Cuadro N° 15: Nivel de uso de las TIC – Nivel de uso en la planificación pedagógica y evaluación	75
Cuadro N° 16: Nivel de uso por edad	76
Cuadro N° 17: Nivel de uso por nivel de enseñanza	77
Cuadro N° 18: Nivel de uso por género	78
Cuadro N° 19: Nivel de uso por años de servicio	79
Cuadro N° 20: Tabla de resultados de la prueba de bondad de ajuste	

A la normal de Kolmogorov-Smirnov de la Variable Gestión de TIC	80
Cuadro N° 21: Tabla de resultados de la prueba de bondad de ajuste A la normal de Kolmogorov-Smirnov de la Variable Uso de las TIC	81
Cuadro N° 22: Tabla de resultados de la prueba de correlación de De Pearson entre las variables de Gestión de TIC y Uso de TIC	82
Cuadro N° 23: Tabla de Spearman entre las variables gestión de Recursos y uso de las TIC	84
Cuadro N° 24: Tabla de Pearson entre las variables estructuras Organizativas y uso de las TIC	86
Cuadro N° 25: Tabla de Pearson entre las variables formación del Profesorado y uso de las TIC	87
Cuadro N° 26: Tabla de Pearson entre las variables liderazgo y visión Y el uso de las TIC	89
Cuadro N° 27: Tabla de Spearman entre las variables tiempo de uso Y gestión de las TIC	90
Cuadro N° 28: Tabla de Spearman entre las variables formas de uso Y gestión de las TIC	92
Cuadro N° 29: Tabla de Spearman entre las variables uso en la plani- ficación pedagógica y gestión de las TIC	94

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Nivel de Gestión de Recursos	67
Figura 2: Nivel de Estructuras Organizativas	68
Figura 3: Nivel de Formación del profesorado	69
Figura 4: Nivel de Liderazgo y Visión del personal directivo	70
Figura 5: Nivel de Gestión de las TIC	71
Figura 6: Nivel de uso de las TIC por parte de los profesores en El proceso enseñanza – aprendizaje	72
Figura 7: Nivel de cantidad de tiempo de uso	73
Figura 8: Nivel de formas de uso en el aspecto pedagógico	74
Figura 9: Nivel de uso en la planificación y evaluación	75
Figura 10: Nivel de uso por edad	76
Figura 11: Nivel de uso por nivel de enseñanza	77
Figura 12: Nivel de uso por género	78
Figura 13: Nivel de uso por años de servicio	79
Figura 14: Diagrama de dispersión y línea de tendencia: Gestión de TIC y uso de TIC	83
Figura 15: Diagrama de dispersión y línea de tendencia: Gestión de recursos y uso de TIC	85
Figura 16: Diagrama de dispersión y línea de tendencia: Estructuras organizativas y uso de TIC	86
Figura 17: Diagrama de dispersión y línea de tendencia: Formación del profesorado y uso de TIC	88
Figura 18: Diagrama de dispersión y línea de tendencia: Liderazgo y visión y uso de TIC	89
Figura 19: Diagrama de dispersión: Tiempo de uso y Gestión de Uso de las TIC	91
Figura 20: Diagrama de dispersión: Formas de uso y Gestión de	

Uso de las TIC	93
----------------	----

Figura 21: Diagrama de dispersión: Uso en la planificación Pedagógica

y Gestión de Uso de las TIC	95
-----------------------------	----

RESUMEN

El éxito de que el proceso de enseñanza y aprendizaje puedan beneficiarse por la integración de tecnología digital depende de muchos factores, y la investigación quiere en esta oportunidad determinar la relación entre la Gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las TIC por los profesores de enseñanza – aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la provincia de Huancayo – 2013-2014. Porque así como manifiestan María Teresa Lugo y Valeria Kelly (2007) que la Gestión de las TIC en las escuelas, se convierte en un desafío para gestionar la innovación. El director como líder y factor de cambio de la institución, tiene así un papel fundamental en el diseño y la implementación de los procesos de innovación en general y de las TIC en particular.

El gobierno de Perú desde hace doce años inició una inversión económica para la inserción de la tecnología digital con el proyecto Huascarán para instituciones públicas y al mismo tiempo instituciones privadas han ido implementando sus laboratorios de cómputo con recursos tecnológicos y renovándolos cada cierto tiempo. Después de más de una década todavía se observa que los profesores no tienen manejo de los recursos tecnológicos que su centro educativo cuenta y no hacen uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora desde hace siete años también el estado ha invertido más de 155 millones de soles en el programa una laptop por niño y que en muchos centros educativos estas laptops están guardadas hasta el momento.

El presente estudio es una investigación de tipo correlacional- descriptivo porque según Hernández, Fernández y Baptista (2010) se pretende saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Nuestra población consta de 208 profesores de once instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo. Nuestra muestra es de 135 profesores.

Nuestra hipótesis general es aceptada, porque el valor “p” (significancia bilateral) el cual es 0.002, valor menor que $\alpha = 0.05$, al 95% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la Gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las TIC por los profesores de enseñanza – aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la provincia de Huancayo – 2013-2014

Asimismo, se tiene el valor r de Pearson el cual es igual a 0.543, cuyo signo positivo indica que la correlación es directa y cuya magnitud está entre 0.5 y 0.7, es decir que la correlación encontrada es de nivel medio (Hernández, 2010).

Además se halló que existe una relación directa entre cada una de las dimensiones de Gestión de las TIC por parte del personal directivo con la variable Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente la investigación recomienda reforzar el aspecto de Gestión de las TIC por parte de los directivos para que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje para que sea eficiente y así estudiantes como profesores puedan llevar a otro nivel la utilización de la tecnología en beneficio de producción de nuevos conocimientos, proyectos y resolución de problemas en diferentes campos de acción.

Palabras Clave: Gestión de las TIC, uso de las TIC, centros educativos, profesores, integración de las TIC en las escuelas, TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Successfully improving the processes of teaching and learning through the integration of digital technology depends on many factors, and this research project seeks to determine the relationship between management of educational technology and usage of that educational technology by teachers in educational institutions in the district of San Jeronimo in the province of Huancayo during the 2013-2014 school year.

As shown by Valeria Maria Teresa Lugo and Kelly (2007), the management of educational technology in schools becomes the challenge of managing innovation. The school's principal as a leader and change agent for the institution plays a fundamental role in the design and implementation of innovation processes in general and educational technology in particular.

Twelve years ago, the government of Peru implemented the Huascarán project to install digital technology including Internet access in public schools. The government followed up the Huascarán project with the OLPC (One Laptop Per Child) initiative, in which they have invested over 155 million soles. At the same time, private institutions have self-funded their computer labs with technological resources and Internet connectivity, which they upgrade from time to time.

After more than a decade it is still observed that teachers have not assimilated the supplied technological resources and don't adequately make use of educational technology in the teaching-learning process. Many years after the distribution of laptops by the OLPC initiative, schools which have received laptops still haven't distributed them.

The present study is a correlational research-descriptive because according to Hernandez, Fernandez and Baptista (2010) seeks to know how you can involve a concept or variable knowing the behavior of other related variables. Our

population consists of 208 teachers from eleven educational institutions in the district of San Jeronimo in the province of Huancayo. Our sample of 135 teachers.

Our general hypothesis is accepted because the value "p" (bilateral significance) which is 0.002, lower value $\alpha=0.05$, 95% confidence, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, ie there is a significant relationship between ICT Management given by the management and the use of ICT by teachers teaching – learning of educational institutions in the district of San Jeronimo in the province of Huancayo 2013 - 2014. It also has the value of Pearson which is equal to 0.543, the positive sign indicates that the correlation is direct and whose magnitude is between 0.5 and 0.7, ie that the observed correlation is medium level (Hernández,2010). In addition it was found that here is a direct relationship between each of the dimensions of ICT Management by the management with the variable use of ICT in the teaching – learning process.

Research therefore recommends strengthening the management aspect of ICT by managers to integrate ICT in teaching –learning to be efficient and so students and teachers can take to another level using the technology to benefit production of new knowledge, and problem solving projects in different fields.

Keywords: ICT Management, ICT, schools, teachers, ICT integration in schools, ICT in the teaching-learning process.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Situación Problemática

En la última década los sistemas de medios de comunicación masivos y de educación han sufrido cambios debido al desarrollo y la difusión de nuevas tecnologías de información y las comunicaciones. La enorme vorágine de recursos informativos que dan vida a Internet sentaron las bases sobre las que muchas investigaciones coincidieron al pronosticar cambios radicales en las instituciones educativas.

El gobierno de Perú desde hace doce años también se enrumbo hacia la integración de las tecnologías digitales dentro de las escuelas, es así que se inicia una inversión económica para el proyecto Huascarán creado bajo el Decreto Supremo N° 067-2001-ED, como órgano desconcentrado del Ministerio de Educación, dependiente del Viceministerio de Gestión Pedagógica, encargado de desarrollar, ejecutar, evaluar y supervisar, con fines educativos, una red nacional, moderna, confiable, con acceso a todas las fuentes de información y capaz de transmitir contenidos de multimedia, a efectos de mejorar la calidad educativa en las zonas rurales y urbanas. Por otro lado las instituciones privadas han ido implementando sus laboratorios de cómputo con recursos tecnológicos y renovándolos cada cierto tiempo. Después de más de una década todavía se observa que los profesores no tienen manejo de los recursos tecnológicos que su centro educativo cuenta y no hacen uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora desde hace siete años también el estado ha invertido más de 155 millones de soles en el programa una laptop por niño (Lima, mar. 29, 2011 Agencia peruana de noticias Andina) y que en muchos centros educativos estas laptops están guardadas hasta el momento. Ahora, con cierta visión hacia el futuro, se puede afirmar que falta un largo trecho por recorrer para lograr una conexión conveniente entre el sistema educativo y las tecnologías de información y comunicación. Si nos damos cuenta de la relación existente entre los elementos que fomentan el buen uso de las Tecnologías, el Internet y los medios de comunicación en las

instituciones educativas, entonces se podría llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje a otro nivel, no sólo a un nivel de copiar o recibir información de manera pasiva, sino la tecnología se convertiría en un apoyo para la investigación, creación y desarrollo de proyectos que den solución a problemas sociales.

Es por ello que en las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo como en el resto del mundo se intenta evaluar las relaciones existentes entre las variables que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionadas a la utilización y gestión de las TIC y cómo se vislumbra este fenómeno para nuestro futuro, seguir investigando el por qué es importante pensar en las TIC como medio de enseñanza, y como el desarrollo tecnológico obliga a crear nuevos enfoques en las teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje por parte de los docentes.

Es importante para esta investigación trabajar con las percepciones de los profesores, puesto que es la percepción quien está actuando en el medio para llevar a cabo una cosa u otra en el ámbito educativo. La experiencia que se tuvo de la investigación realizada por el Departamento de Educación de Tennessee muestra la importancia de crear en los profesores una buena actitud hacia el uso de la tecnología. Uno de sus objetivos de investigación consistió en involucrar a los profesores en su cualificación en la integración de la tecnología con el currículo y los estándares del estado.

Los resultados recogidos mediante cuestionarios realizados a maestros sirvieron como herramienta de evaluación para el grupo administrativo de los colegios, quienes identificaron los elementos que intervienen en las actitudes y creencias frente al uso de tecnología por parte de los profesores.

Y son los profesores que no sólo tienen una percepción de su propio trabajo, sino además crean su propia percepción de cómo el personal directivo lleva a cabo la gestión de la tecnología y saber sobre la percepción de los profesores es importante porque si se logra mejorar aspectos que los profesores mencionan que requiere cambiar,

entonces estaríamos ayudando a cambiar la percepción y por tanto la acción educativa docente en el medio.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la Gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013-2014?

1.2.2 Problemas Específicos

- A. ¿Cuál es el nivel de gestión de las TIC dada por el personal directivo de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 - 2014?
- B. ¿Cuál es el nivel de uso de la TIC por parte de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 - 2014?
- C. ¿Existe relación significativa entre gestión de recursos, estructura organizativa, formación del profesorado, liderazgo-visión y el uso de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 - 2014?
- D. ¿Existe relación significativa entre la cantidad de tiempo de uso de la TIC, las formas de uso en el aspecto pedagógico, el uso en la planificación pedagógica – evaluación y la Gestión de las TIC dada por el personal directivo de las

Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 - 2014?

1.3. Justificación teórica

Las Tecnologías de Información y Comunicación se han vuelto indispensables en nuestras vidas. Los niños y niñas con determinados rangos de edad pueden utilizar las TIC para facilitar la vida doméstica pero también la educativa. Ya no sólo la tecnología es exclusiva de las zonas urbanas, ahora en zonas rurales como el distrito de San Jerónimo de Tunán se observa el uso de la tecnología digital en centros educativos como a nivel personal.

Dentro de este cambio constante de la tecnología, se observa que los centros educativos están haciendo intentos de integrar las tecnologías dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero a pesar de haber pasado ya varios años desde que la tecnología ha ingresado a las aulas educativas, son los profesores y directivos que muestran resistencias y desconcierto del uso de la tecnología dentro de las aulas.

Para que un cambio pueda darse de manera efectiva dentro de un grupo humano, las personas necesitan tener la capacidad de visionar ese futuro deseado, y a la vez ser capaz de solucionar conflictos y cambios presentes. Así también hace su observación María Teresa Lugo y Valeria Kelly (2007) donde manifiestan que “la Gestión de las TIC en las escuelas, se convierte en un desafío para gestionar la innovación. Porque tiene que ver con la idea de transformar y no de conservar todo que ya se posee”.

Entonces se hace necesario que los personajes involucrados en el proceso educativo deban tener las herramientas necesarias para afrontar los cambios que se requiere para recibir de manera efectiva a la tecnología, para que ésta contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las escuelas.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que los estudiantes o grupos, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos. Ahora bien las TIC ofrecen una lista de grandes oportunidades para el ámbito educativo. Con la integración de las TIC en los centros, se abren nuevas formas de enseñar y aprender, porque la información ya no es algo que sólo el profesor maneje, ahora a través del internet cualquiera puede acceder a una gran fuente de información y la pregunta es cómo procesamos y utilizamos esa información en beneficio de nuestra persona, familia, comunidad y nación.

En el distrito de San Jerónimo se observa que casi el 100% de los centro educativos cuentan con un aula de innovación y que niños y jóvenes se sienten motivados y contentos cada vez que tienen la opción de ingresar y trabajar con las computadoras, sin embargo el uso de las mismas va orientada al uso de una herramienta para aprender a utilizar programas, por su parte Carneiro R, Toscano J, Díaz Tamara (2011 p. 150) manifiestan que las TIC son como “herramientas de la mente” (mind tools) en el sentido de que hay que aprender “con” ellas y no “de” ellas. Tampoco es suficiente que el docente maneje programas tutoriales (enfoque de instrucción dirigida o programada) que bien, si bien apoyan el aprendizaje de información o la adquisición de determinadas habilidades, por lo general no satisfacen el ideal pedagógico de las propuestas didácticas centradas en la construcción del conocimiento y el aprendizaje complejo.

La oportunidad de integrar las TIC en el proceso de E-A puede brindar un nuevo paradigma de la enseñanza mucho más personalizado, centrado en el estudiante, sin olvidar los demás contenidos del currículo, asegura a los estudiantes las competencias en TIC que la sociedad demanda y otras tan importantes como la curiosidad y el aprender a aprender, la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo. El elemento más representativo de las nuevas Tecnologías es

sin duda la computadora y más específicamente, Internet. Es por ello que se desea conocer la realidad de la gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las TIC por parte de los profesores, recogiendo las percepciones de estos últimos, ya que los profesores son los ejecutores directos del tipo de gestión del personal directivo y actores principales en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

a) Conveniencia ¿Para qué sirve?

Al conocer el nivel de correlación entre la Gestión y uso de las TIC, se puede sugerir un plan de desarrollo para llevar a cabo mejor el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en centros educativos a nivel local, regional hasta nacional.

La investigación servirá para identificar los elementos de la gestión que se deben tener en cuenta los administrativos para que puedan hacer buen uso y manejo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gobiernos locales y regionales pueden tomar como punto de referencia sobre cómo se está llevando a cabo la Gestión y Uso de las TIC dentro de las zonas rurales y sobre dicha información trabajar en un plan que permita hacer más eficiente y efectiva el uso de los recursos tecnológicos que el Ministerio está comprando y equipando en muchos centros educativos a nivel nacional.

b) Relevancia social. ¿Quiénes se beneficiarán con los resultados de la investigación?, ¿de qué modo?

En base a los resultados y propuesta que revele la investigación de los diferentes centros educativos del distrito de San Jerónimo, el Gobierno central, regional podrán hacer uso de dicha información para crear mejoras en la gestión de las TIC en centros educativos de áreas rurales, para que sea de beneficio hacia los profesores y estudiantes. Instituciones educativas públicas y

privadas también puedan mejorar e implementar una gestión educativa que optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además el centro educativo estará preparado a nivel de su gerencia para afrontar con mayor facilidad y flexibilidad los cambios sociales y de aprendizaje que se presentarán a futuro con respecto al uso de las TIC dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.

c) Implicaciones prácticas ¿Ayudará a resolver algún problema práctico?

La investigación brindará información relevante que permita a las instituciones educativas participantes de la investigación llevar a cabo de manera más eficiente y eficaz la gestión de las tecnologías de la información y comunicación para incrementar formas que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las instituciones públicas y privadas harán una planificación económica para implementar con más recursos tecnológicos sus centros educativos pero de una manera planificada que pueda responder a la situación real del centro y sin llegar a gastos innecesarios.

d) Valor teórico ¿Se podrá llenar algún hueco del conocimiento? ¿Puede sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis a futuros estudios?

Se sistematizará la teoría correspondiente a los elementos que intervienen para la Gestión de las TIC en el ámbito educativo.

La investigación sistematizará los elementos que los centros educativos pueden considerar para evaluar el Uso de la TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación puede sugerir realizar evaluaciones a los gobiernos locales, regionales y nacionales concerniente a cómo llevan la Gestión de las TIC para que centros educativos puedan integrar dicha tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otras investigaciones podrían buscar otras variables que estén relacionados al uso de las TIC en los centros educativos.

- e) Utilidad metodológica ¿Ayuda a la definición de algún concepto, variable o relación entre variables?

La investigación definirá y resaltará los elementos de la variable “Gestión de las TIC” y los elementos que involucran la variable “Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje” que permitan ser los fundamentos a seguir para que la institución educativa brinde el servicio de clases virtuales.

1.4. Justificación práctica

Con la integración de las TIC, queremos realizar en el modelo educativo de los centros educativos de San Jerónimo, importantes transformaciones que se resumen en:

- Los estudiantes de esta era de la digitalización, ahora tienen una forma diferente de aprender, ya no sólo aprenden de sus profesores, su fuente de información es el internet. Entonces basta que se tenga una visión de futuro para integrar la tecnología de manera efectiva dentro del proceso de E-A.
- Facilitar aprendizajes significativos y funcionales potenciando la motivación del alumnado con los recursos tecnológicos organizados de manera eficiente y eficaz dentro del centro educativo.
- Abrir oportunidades para una enseñanza y aprendizaje más individualizado, porque la computadora y el internet pueden abrir la posibilidad de una educación online con tutores y abundantes recursos online.
- Profesores y estudiantes pararán de trabajar con una información "acabada" porque ya no puede pensarse que la función de la educación pueda ser simplemente "transmitirlo". Ahora con el internet es posible trabajar en colaboración rompiendo barreras de tiempo y lugar, se podrá seguir pensando a partir de lo que otros

han avanzado. Se construye en comunidad, en colaboración, en red.

- Los directivos observarán sus fortalezas y debilidades para poder integrar la tecnología dentro de las aulas. Esto permitirá un mejor uso de profesores y estudiantes para el desarrollo de las clases
- Las nuevas formas culturales requieren cambios que no pueden entenderse fuera de parámetros como flexibilidad, apertura, capacidad de adaptación crítica, posibilidad de conocer los nuevos contextos para poder pensar soluciones nuevas.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 – 2014.

1.5.2. Objetivos específicos

- A. Determinar el nivel de Gestión de las TIC dada por el personal directivo de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 – 2014.
- B. Determinar el nivel de Uso de la TIC por parte de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 – 2014.
- C. Determinar si hay relación directa entre gestión de recursos, estructura organizativa, formación del profesorado, liderazgo-visión y el uso de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo 2013 – 2014..

- D. Determinar si hay relación directa entre la cantidad de tiempo de uso de la TIC, las formas de uso en el aspecto pedagógico, el uso en la planificación pedagógica – evaluación y la Gestión de las TIC dada por el personal directivo en las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 - 2014.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

La Gestión de las TIC dada por el personal directivo se relaciona directa y significativamente con el uso de las mismas por los profesores de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013-2014.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- A. Existiría un nivel regular de gestión de las TIC por parte del personal directivo de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013-2014
- B. Existiría un uso poco frecuente de las TIC por parte de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013-2014
- C. Existiría una relación directa y significativa entre gestión de recursos, estructura organizativa, formación del profesorado, liderazgo-visión y el uso de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013-2014.

- D. Existiría una relación directa y significativa entre la cantidad de tiempo de uso de la TIC, las formas de uso en el aspecto pedagógico, el uso en la planificación pedagógica – evaluación y la Gestión de las TIC dada por el personal directivo de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013-2014.

1.7. Identificación de Variables

V1= Gestión de las TIC

Dimensiones:

- ✓ Gestión de recursos.
- ✓ Estructura organizativa.
- ✓ Formación del profesorado.
- ✓ Liderazgo-visión

V2= Uso de las TIC

Dimensiones:

- ✓ Cantidad de tiempo de uso de la TIC.
- ✓ Formas de uso de las TIC en el aspecto pedagógico.
- ✓ Uso de las TIC en la planificación pedagógica – evaluación.

1.8. Operacionalización de Variables

La operacionalización de variables se encuentra en el Anexo 2

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

A. Badilla, G. (2010). Análisis y evaluación de un modelo socio constructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC. Estudio del caso “CETEI” del proceso de integración pedagógica de la Pizarra Digital Interactiva en una muestra de centros del Baix Llobregat de Cataluña. Barcelona, 2010.

Asimismo el objetivo de esta Tesis es: Rediseñar el modelo Eduticom de formación y asesoramiento del profesorado que contemple un proceso de seguimiento, apoyo y sostenibilidad de la innovación educativa con soporte de las TIC para docentes en activo, para la incorporación de nuevas tecnológicas interactivas en el aula y para la promoción de procesos reflexivos críticos. Los instrumentos de recolección de datos son: Rejilla de observación del curso de formación y asesoramiento. Cuestionario del proceso de asesoramiento continuado al director del centro. Cuestionario de evaluación final. Cuestionario de evaluación de las aportaciones del uso de la PDI a la excelencia didáctica post -formación y Rejilla de observación del uso de las TIC en el aula.

La conclusión a la que llega esta Tesis es: Es evidente la importancia de la formación inicial y continuada del profesorado para tener un profesorado y una educación de calidad acordes a la incorporación de la gran cantidad de nuevas tecnologías que van surgiendo para ser utilizadas en el aula. Y como hemos podido corroborar a lo largo de esta investigación, depende de la confluencia de numerosas variables como las condiciones experienciales, institucionales y situacionales en que se desarrolla la actividad formativa y docente.

B. Enríquez, L (2011). El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC tesis que para obtener el grado de maestría en administración en gestión y desarrollo de la educación.

Los datos bibliográficos más frecuentes de la Tesis son: Freire, P. (2008). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI Editores Galvis, R. V. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. En Revista Acción Pedagógica, 16, 48–57. Hernández, L., M.G (2004). Guía de uso Enciclopedia. México: ILCE Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE, 2011). Cursos en Tecnología Educativa. Machado, A.L. (2003) El rol de los gestores educativos en el contexto de descentralización de la escuela. En Educare. Revista de las escuelas de calidad, 4, 10-19. México.

El objetivo general de esta Tesis es: Analizar las características personales, normativas de la organización escolar, que intervienen la actitud de los profesores de la Zona Escolar 038 ante el uso pedagógico de las TIC en su labor docente.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados son: Entrevista a Directores y entrevista a docentes.

Finalmente la conclusión a la que llega esta Tesis es: De acuerdo a los resultados de la investigación es posible concluir de manera general que los profesores muestran una actitud positiva ante la incorporación de las TIC en el proceso educativo y reconocen que favorecen el aprendizaje de los alumnos pero los directores lo reconocen parcialmente, ya que atribuyen dicho beneficio dependiendo del uso que los docentes le den en su trabajo en el aula. Es así que, a través de la información proporcionada se pudo constatar que esta aparente actitud a favor no ha sido garantía de que estén transformando su práctica ni dando un uso más intensivo a las diversas aplicaciones que pueden lograrse mediante el aprovechamiento de la computadora y el internet.

C. Castañeda, M.L. (2011). Tecnologías Digitales y el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en La Educación Secundaria, Tesis Doctoral licenciada en Ciencias de la Educación (sección pedagogía) departamento de didáctica, organización escolar y didácticas

especiales, Facultad de Educación Universidad Nacional de Educación a distancia. Madrid.

El objetivo planteado es: Conocer la realidad educativa de los alumnos, de los profesores y de los padres y madres de E.S.O. en Toledo y provincia sobre las TIC, a nivel personal, escolar y familiar. Así como, el compromiso de la política educativa de Castilla-La Mancha, en lo referente a la integración de las TIC en los centros educativos de E.S.O. Los instrumentos de recolección de datos usados son: Entrevista con el Delegado Provincial de Educación y Cultura de Toledo para exponerle el objetivo de la investigación grupos de discusión de padres y madres.

La conclusión final de esta tesis es: La Administración Educativa debe favorecer proyectos de centros, en los cuales los profesores se involucren de forma conjunta y no aislada. Para ello se requiere el conocimiento y divulgación de las experiencias TIC que se están llevando a cabo en cada uno de los centros educativos de la Región y de la provincia de Toledo, así como de otros proyectos digitales significativos de otros lugares fuera de Castilla-La Mancha. En esta línea Putnam y Borko citados por Josep María Mominó (et al.) expresan que: —los cambios en las prácticas educativas son más probables cuando los profesores participan en comunidades profesionales en las que se discuten nuevos materiales, métodos y estrategias y en las que se da apoyo a los riesgos que siempre se toman en los procesos de innovación.

D. Joo, B. (2004). Tesis para optar el título de magíster en educación con mención en gestión análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TIC, para construir espacios que generen conocimiento en el colegio Champagnat.

El objetivo planteado por la presente Tesis es: Analizar, dentro del proceso de gestión, cómo se han integrado y manejado las TIC en el contexto pedagógico del colegio Champagnat para generar espacios

que permitan la construcción de conocimientos. Y Analizar, dentro del proceso de gestión, cómo se han integrado y manejado las TIC en el contexto administrativo del colegio Champagnat para generar espacios que permitan la construcción de conocimientos. Los instrumentos de recolección de datos usados son: Encuestas y entrevistas

La conclusión a la que llega la autora de la Tesis es: Tanto las encuestas como las entrevistas nos indican que por ejemplo un 22% de profesores no coordina el tema de uso de laboratorio o programas existentes. El uso de Internet reclama un cambio a nivel de estructura curricular, donde el área de comunicación integral debe dar claridad y pautas sobre el manejo de hipertextos y la lectura icónica. El conocimiento variado de los diversos docentes y el poco espacio para interactuar no permite que todos aprendan igual y que se use la capacidad instalada en un 100%, y la interacción virtual no es posible dadas las dificultades de tiempo e infraestructura antes mencionadas. La disposición de las máquinas posibilita o imposibilita el desarrollo de actitudes. Las actividades en el aula suelen quedar reducidas al aprendizaje de procesos mecánicos del uso de la herramienta informática, cuando no se tiene claridad sobre la importancia de la meta cognición dentro del proceso.

E. Chilón, J; Díaz, Y; Vargas, R; Álvarez, E; Delgado, M. (2011). Universidad César Vallejo Escuela De Postgrado. Tesis “Análisis De La Utilización De Las TIC en las I.E. Públicas del Nivel Secundario del Distrito de Cajamarca – 2008” para obtener el Grado de: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa autores: Santillán Trujillo – Perú.

El objetivo de esta Tesis es: Analizar la utilización de las TIC, en docentes y alumnos, de once Instituciones Educativas públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca. Los instrumentos de recolección de datos usados son: Cuestionario de preguntas para profesores sin validar. Validación de juicio de experto - ficha de observaciones. Constancias de validación de Cuestionario.

Cuestionario validado de preguntas para alumnos. Cuestionario validado de preguntas para profesores.

La conclusión final a la que llega el autor es: Sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación, pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación "a medida" que la sociedad exija a cada ciudadano, y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios, que son las personas que ahora estamos formando.

F. Alva, R. (2009-2010). Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Educación. UNIDAD DE POSTGRADO Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010 TESIS para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior Lima, Perú.

El problema planteado en esta Tesis es:¿De qué manera las Tecnologías de Información y Comunicación influyen como instrumentos eficaces en la Capacitación e los Maestristas de Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central Lima 2009-2010?. Los instrumentos de recolección de datos usados son: Cuestionario para Maestristas: Docencia en el Nivel Superior-UNMSM.

La conclusión a la que llegó el autor de la tesis es: Las Tecnologías de Información y Comunicación influyen como instrumentos eficaces

en la Capacitación de los Maestristas de la Facultad de Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central Lima 2009-2010. Se halló que la Capacitación en TIC a los Maestristas de la Facultad de Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central Lima 2009-2010, es menor en lo Técnico siendo uno de los factores que la Unidad de Post Grado no lo considera como una fortaleza.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Gestión de las TIC en educación

Los centros educativos de las zonas rurales ya no están desconectados de los avances tecnológicos que se puede encontrar en las ciudades. El Ministerio de Educación ha ido implementando con recursos tecnológicos a los centros educativos, pero al parecer sin adecuada gestión, porque no se observa que estos centros cuenten con una planificación y estrategias metodológicas para integrar las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los recursos tecnológicos no han sido administrados de manera efectiva para que los estudiantes y profesores usen dichos recursos en clases.

El desorden causado a nivel de gestión de las TIC también puede deberse a una falta de visión compartida con toda la comunidad educativa, de cómo integrar las herramientas tecnológicas en el contexto educativo.

La investigación construye el constructo conceptual de Gestión de las TIC en educación dentro del marco de la Gestión educativa y la administración.

Se rescata de la administración sus funciones principales: planeación para determinar los objetivos y cursos de acción a seguirse, la

organización para distribuir el trabajo entre los miembros del grupo, establecer relaciones necesarias, la ejecución por los miembros del grupo para llevar a cabo las tareas prescritas, el control de actividades para que sea conforme con los planes. Estela A. (2014, p. 218)

Mientras del concepto de gestión educativa se rescata su característica de organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela, las relaciones que entablan entre los actores de la escuela, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Todos estos elementos, internos y externos, coexisten, interactúan y se articulan entre sí, de manera dinámica, en ellos se pueden distinguir diferentes acciones, que pueden agruparse según su naturaleza. Así podremos ver acciones de índole pedagógica (Opciones educativo-metodológicas, Planificación, evaluación y certificación, Desarrollo de prácticas pedagógicas, Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes), administrativa (Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información. Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.), institucional (Formas cómo se organiza la institución, la estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores, Formas de relacionarse, Normas explícitas e implícitas.) y comunitaria (Respuesta a necesidades de la comunidad, Relaciones de la escuela con el entorno, Padres y madres de familia, Organizaciones de la localidad, Redes de apoyo). Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la Cultura (2011, p 32,33)

2.2.1.1. Definición. La gestión de las TIC viene a ser el diseño y la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación que el personal directivo deberá llevar a cabo dentro del centro educativo. María Teresa Lugo y Valeria Kelly (2007) manifiestan que la Gestión de las TIC en las escuelas, se convierte en un desafío para gestionar la innovación. Porque tiene que ver con la idea de transformar y no de conservar todo que ya se posee. El director como líder y factor de cambio de la institución, tiene así un papel fundamental en el diseño y la implementación de los procesos de innovación en general y de las TIC en particular.

A nivel nacional los centros educativos de las ciudades han ido comprando recursos tecnológicos antes que los centros de zonas rurales. Los directivos de las zonas rurales muestran una falta de manejo y uso de las tecnologías dentro de sus centros educativos. Sin embargo computadoras e internet están siendo aprovechados mejor en la parte administrativa. Entonces se hace necesario definir para estos tiempos cómo gestionar los recursos tecnológicos para que realmente sirvan para transformar significativamente la formación de los estudiantes.

Se rescata el aporte de Wizer y McPherson (2005) en presentar las cinco formas de gestionar la tecnología para fomentar su uso en los colegios: Formación del profesorado, gastos financieros, estructuras organizacionales, compromiso personal, liderazgo y visión. Estos elementos se convierten en parte importantes del sustento teórico de la investigación.

García y Valcárcel (1994, p.484) dice que desde esta perspectiva la innovación es un cambio planificado por la propia escuela que afecta tanto a las personas en su desarrollo profesional como a la organización y a la enseñanza. Tres campos de desarrollo están mutuamente implicados: el desarrollo profesional del profesor, el desarrollo organizativo de la escuela y el desarrollo curricular.

Pero como manifiesta la gestión educativa en su dimensión institucional, es necesario compartir la visión de cómo direccionar la utilización de los recursos tecnológicos para el beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lugo y Kelly (1995, p.246), por su parte dice que hoy sabemos que los cambios educativos, para que lleguen a “calar” en las aulas, tienen que generarse desde dentro y capacitar al Centro para desarrollar su propia cultura innovadora, potenciar la toma de decisiones e implicar al profesorado en un análisis reflexivo de sus prácticas.

Así, definimos la gestión de las TIC en educación como la capacidad del personal directivo de realizar una buena distribución de los recursos económicos para las TIC, de estructurar organizativamente el uso de las mismas y de formar a sus profesores, así como demostrar liderazgo y visión.

2.2.1.2. Clasificación de la Gestión de las TIC en los centros educativos

A. Gestión de Recursos

Se entiende como recursos a las herramientas y otros materiales relevantes para ayudar a profesores y estudiantes en el logro de objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La gestión de recursos viene a estar dado por la obtención de hardware, software, periféricos y otros equipos para el centro educativo, así como el correcto mantenimiento que se les da a las computadoras, redes. Además de asignar o crear ambientes para la ubicación de las computadoras y conexión de internet.

Para que el uso de un nuevo recurso pueda ser efectivo por los miembros de la comunidad educativa, debe existir una preparación del entorno. En todas las regiones a nivel nacional el gobierno ya implementó con recursos a los colegios con computadoras e internet, pero los profesores y directores manifiestan que es no motiva utilizar

las TIC cuando hay problemas técnicos como de velocidad del internet, máquinas malogradas y falta de apoyo de algún personal.

Lago, MT y Kelly, V (2007) mencionan a la “gestión del equipamiento” como el conjunto de pasos que incluye el diagnóstico, obtención, infraestructura, mantenimiento y actualización del material tecnológico.

Pérez (2000, p.59) plantea una serie de consideraciones a tener en cuenta en la incorporación de las tecnologías o distribución de recursos en el contexto del centro:

- Los objetivos del Sistema Educativo o redes de centros como favorecedores de la incorporación y empleo de las nuevas tecnologías.
- Interconexión de redes de escuelas a nivel comunitario
- Estimular el desarrollo de contenidos
- Desarrollo de estrategias de formación del profesorado
- Ventajas del formato multimedia

Por su parte Salinas, (1995, p.83) establece una serie de claves organizativas que se van a ver afectadas por la utilización de las TIC. Diferencia tres claves referidas a:

- Las coordenadas espacio-temporales que se configuran y que determinan muchas de las variables del proceso de E/A, afectando a los elementos del sistema.
- La distribución de materiales necesita de nuevos mecanismos.
- La búsqueda de nuevos escenarios de aprendizaje.

Por otro lado Lorenzo (1996), plantea una serie de finalidades, contenidos y significación de los centros de recursos, al revisar las diferentes definiciones de los mismos, destacando las características que deben poseer:

- La entidad: Un espacio, un servicio zonal y una unidad de asesoramiento interno.
- Contenido: Sobre medios y recursos didácticos desde todas sus dimensiones o perspectivas
- Finalidad: Al servicio del trabajo, alumnos, profesor y comunidad.

Por lo tanto, para nuestro estudio, basado en la realidad del lugar de estudio estos recursos se están distribuyendo en compras de nuevos recursos tecnológicos, en el mantenimiento de los recursos obtenidos, en infraestructura, es decir más espacios para laboratorios de cómputo, aspectos que estudiaremos en donde veremos además la equidad en la distribución.

B. Estructuras Organizativas

Las estructuras organizativas vienen a ser el apoyo del personal directivo para promover el uso de tecnología, haciendo la planificación de horarios, equipos de mejoramiento escolar que conectan la tecnología para la reforma curricular. Organizando equipos de apoyo para alentar el uso de la tecnología. Además de la accesibilidad para usar diferentes programas y dispositivos.

Según Wizer and McPherson (2005) las estructuras organizativas son los aspectos relacionados a la organización de la escuela para apoyar, viabilizar o potenciar el uso pedagógico de las TIC en el ámbito escolar.

La gestión educativa nos explica que al llevar una buena forma de organización institucional que involucra delegar funciones, responsabilidades, los actores del proceso educativo se sentirán más cómodos al ejecutar acciones encomendadas.

Muchos de los colegios estatales al no contar con una organización adecuada como sugiere la administración con respecto al uso de las tecnologías educativas, los profesores no saben cómo utilizar estos recursos e incluirlos en sus clases de enseñanza.

Ramió (2000, p.157). Es imperativo considerar y reconocer que las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC'S son herramientas con un enorme potencial para configurar estructuras organizativas, los cuales permiten ofrecer una respuesta ágil, eficiente, de calidad y transparente a los servicios que se requiere.

La investigación considera y evalúa mediante los profesores si las aulas de innovación están disponibles, es decir está abierto en todo momento y si existe un personal responsable para la ayuda del manejo de las máquinas.

Además se considera en ésta dimensión si un estudiante tiene la misma oportunidad al igual que sus otros compañeros de utilizar los recursos tecnológicos que posee su centro educativo. Por ejemplo los laboratorios de cómputo y todas las máquinas muchas veces no pueden ser utilizados por niños con discapacidad física.

Igualmente es importante dentro de las estructuras organizativas realizar la planificación de la integración de las TIC en el PEI, PCI, PAT. Así los profesores tienen en claro qué objetivos se debe cumplir utilizando las tecnologías dentro del proceso de E-A.

Martín-Moreno Cerrillo (2007) menciona que los cambios estructurales que requiere para su funcionamiento este nuevo modelo de centro educativo se orientan, según pone de manifiesto Martín-Moreno Cerrillo, a través de cuatro criterios convergentes:

- Flexibilidad: le permite estar abierto a posibles reorganizaciones con la frecuencia requerida.
- Adaptabilidad: posibilita, en caso necesario, configurar de diferente modo las dimensiones de su estructura organizativa.
- Polivalencia: ofrece las máximas oportunidades de utilización de los diseños didácticos y de las necesidades de su entorno.
- Compatibilidad entre fórmulas organizativas diferentes.

Cada centro educativo manifiesta sus propias características y por tanto dentro de las estructuras organizativas se debe contemplar los

horarios y formar un equipo de apoyo que permita ayudar a los profesores a vencer sus limitaciones de comprensión de las nuevas tecnologías educativas.

C. Formación del Profesorado

Consideramos que es necesario que el profesorado sea capacitado para el uso de las TIC así como sobre la protección de la intimidad y seguridad personal dentro del uso de las TIC.

Bruce W, Devon J, Floyd (2003). Habla de la clave de proveer los beneficios de la tecnología al personal educativo es hacer la formación del personal una prioridad desde el inicio. Ser capaz de integrar la tecnología multimedia como un peaje junto con los recursos tradicionales es uno de los elementos esenciales de cualquier experiencia en el aula. Así se establece el desarrollo profesional adecuado para la facultad, el personal y los estudiantes. Para tener éxito es esencial vincular la tecnología al plan de estudios. Es esencial recordar que la tecnología informática es una herramienta y como cualquier herramienta educativa, los maestros deben ser entrenados en su uso apropiado.

Así como manifiesta el gran educador cuzqueño José Antonio Encinas "La clase es un laboratorio, un museo, un taller, donde se experimenta, se observa, y se trabaja. Ya no es el aula donde pontifica el maestro. Desaparece la tortura de las lecciones y de los exámenes puesto que no hay enseñanza clasificada sino utilizada. La mejor lección es un proyecto de trabajo y el mejor examen su ejecución.". La tecnología podría abrir nuevos paradigmas educativos donde celebremos lo que Encinas manifiesta en sus palabras.

Por su parte Wizer and McPherson (2005) menciona que la formación del personal educativo en tecnología educativa se refiere a la enseñanza de los usos efectivos de la tecnología en su propia enseñanza. Proporcionar las oportunidades y el tiempo para que los maestros asistan a cursos cortos, talleres y cursos de postgrado en tecnología educativa.

Strader E. (1998:p.125) nos menciona que el entrenamiento en la tecnología educativa de hoy debe apuntar en aprender el funcionamiento de la maquinaria y su aplicación dentro del contexto de enseñanza.

Cabero y Guerra (2011: 91), en la sociedad mediática en la que vivimos, la formación del profesorado en educación en uso de las TIC se hace indispensable; los estudiantes en las aulas utilizan los medios como una herramienta habitual en el proceso de socialización, enseñanza y aprendizaje. Su uso, el tratamiento que se haga de la información, la comprensión, análisis y producción de mensajes, vendrá muy determinada por la formación del docente y el enfoque metodológico que reciba durante su formación inicial.

Lugo, M. Y Kelly, V. (2007) nos dice que la integración de las TIC en el medio pedagógico y administrativo de la escuela, conlleva cambios muy positivos, asegurando las mejoras pertinentes en ambos aspectos, complementándolos. Para ello, es muy importante que la dirección de los centros educativos sea innovadora y sumamente creativa en relación a la inserción real de las TIC. El director "debe generar una clara visión compartida de la institución que se desea para inspirar colaboración, cohesión, integración y sentido, respetando la diversidad de aportes de los diferentes actores para la mejora escolar. La creencia y respaldo permanente de la conducción de la escuela para motorizar un proyecto que incorpora TIC en la enseñanza es de vital importancia por cuanto las resistencias, temores y conflictos que suscita el uso de las nuevas herramientas requiere de un liderazgo emprendedor que se ocupe de lograr una adecuada distribución de tareas, organizar equipos de trabajo, reorganizar tiempos y espacios. Las actividades del director se orientan a unir a toda la comunidad educativa con la visión y los objetivos de la organización".

Laurillard (2008, p.139-154) destaca que desde el ámbito de la gestión pedagógico-didáctica, que es nuestro foco de análisis, encontramos una perspectiva sugerente, en la que desarrolla algunas

propuestas para mejorar los procesos de incorporación de las TIC en educación, y que, a nuestro juicio, está más allá de las posturas tanto optimistas como pesimistas hacia el uso de la tecnología. Esta autora, a partir de un análisis crítico sobre las características del uso de las TIC en las instituciones educativas del Reino Unido, propone el uso de la tecnología como apoyo al proceso de compartir experiencias y aprender unos de otros a través de acciones específicas sobre lo que podríamos denominar ejes de la acción educativa: práctica, política y colaboración para la mejora de la incorporación de estas tecnologías en la escuela, que necesariamente incluye la capacitación del profesorado.

Estas propuestas, si bien se han desarrollado a partir de las condiciones prevalecientes en el sistema educativo británico actual, pueden servir como ejes de reflexión para el análisis de las condiciones que imperan en torno a la incorporación de TIC en los contextos de nuestra región Iberoamericana y Latinoamericana.

D. Liderazgo y Visión

Sabemos que el liderazgo y visión por parte del personal directivo es determinante, por lo que forma parte de la investigación.

Lugo, M. y Kelly, V. (2007:p.128) mencionan que el liderazgo tiene la misión de identificar y promover los valores que sustenta la organización para lograr una visión global del servicio que ofrece la escuela y guiar todo su accionar. Debe generar una clara visión compartida de la institución que se desea para inspirar colaboración, cohesión, integración y sentido, respetando la diversidad de aportes de los diferentes actores para la mejora de la escuela. La gestión de la innovación y el establecimiento de planes para la integración de las TIC son decisivos para movilizar la resistencia al cambio y la inercia institucional y poder avanzar hacia estrategias innovadoras que den respuesta a las demandas educativas en un nuevo contexto

Actualmente este es otro factor importante dentro de la generación de motivación para el uso de las TIC, los incentivos siempre han

mostrado buenos resultados para generar un cambio de actitud para el rechazo o aceptación de un nuevo elemento. Los directivos en centros estatales no manifiestan interés en reconocer el esfuerzo de los docentes en hacer uso de la tecnología porque también ellos no tienen claro a qué se debería premiar.

Por su parte Wizer and McPherson (2005: p.16) mencionan que el liderazgo de la administración educativa se cumple al apoyar a aquellos profesores líderes en el uso de la tecnología. Una forma de dar apoyo es honrar y valorar la iniciativa en el uso de la tecnología.

El XXIII Congreso Internacional y Encuentro Nacional de Supervisores Docentes (2011) llegó a la conclusión que las TIC deben ser instrumentos reales y cotidianos en su uso para todos los actores institucionales del Sistema Educativo, cuya información cualitativa y cuantitativa sea insumo de trabajo para los supervisores revalorizando su rol pedagógico.

Es necesario abrir un campo para la gestión de las nuevas tecnologías educativas y que éstas puedan estar a nuestro alcance lo que hará que el rol del liderazgo crezca y repercuta nuevamente en la gestión.

El liderazgo y visión se debería convertir en una herramienta importante para cambiar tradiciones educativas y emerger progresivamente dentro de un cambio de paradigmas. Así despertar la creatividad, solidaridad, haciendo uso de las TIC dentro de un contexto más global y no solamente como aspecto instructivo, en donde todos aprenden.

Terreni (2010). La tecnología se apoya en la ciencia y esta se desarrolla acorde a la producción de conocimiento. Por ello, la educación adquiere singular importancia y los países del mundo han diseñado e implementado nuevos sistemas educativos, en los cuales se replantea la construcción, producción y distribución del conocimiento, convirtiéndose éste en factor productivo por excelencia.

Estos cambios cuestionan las prácticas educativas, todo hacia unas nuevas exigencias: un nuevo papel administrativo, nueva gestión escolar y adopción de las tecnologías de la información y la comunicación en las Instituciones escolares.

2.2.2. Uso de las TIC en educación

2.2.2.1. Definición. Blankenship (1998) define el uso de la tecnología como la medida de la frecuencia de uso de la tecnología educativa en minutos y el uso en las cuatro categorías de instrucción: ejercicios y prácticas, instrucción de toda la clase, instrucción personal, e instrucción conocimientos de la informática.

Ramón, J. (2004). Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

En la actualidad los centros educativos siguen considerando a la tecnología como objeto de estudio, aprenden sus partes, estructura, programas, esto para que los alumnos se familiaricen con esta tecnología y así adquirir las habilidades necesarias para que esta nueva tecnología pueda ser útil al alumno en su carrera de estudios y en su trabajo. Pero ahora ya es momento en que se piense en cómo la tecnología aportaría para la construcción de nuevos conocimientos y solución de problemas.

Se consideran que las tecnologías son utilizadas como un medio de aprendizaje cuando es una herramienta al servicio de la formación a distancia, no presencial y del autoaprendizaje o son ejercicios de repetición, cursos en línea a través de Internet, de videoconferencia, cd rooms, programas de simulación o de ejercicios, etc. Este procedimiento se enmarca dentro de la enseñanza tradicional como complemento o enriquecimiento de los contenidos presentados.

Pero donde las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio en la enseñanza es como apoyo al aprendizaje. Las tecnologías así

entendidas se hayan pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula, responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana. La integración pedagógica de las tecnologías difiere de la formación en las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un “saber aprender”.

Como por ejemplo para la utilización eficaz de internet en los estudios o en la vida personal, se hace necesario haber formado en uno mismo capacidades de búsqueda de información, para que así el internet se convierta en una fuente importante de información que permita obtener sólo los resultados necesarios.

Entre los instrumentos más utilizados en los centros educativos a nivel local y nacional se destacan: tratamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos o de información, programas didácticos, de simulación y de ejercicios, cd rooms, presentaciones electrónicas, editores de páginas HTML, foros de debate, la cámara digital, etc. Entre las actividades a desarrollar mencionamos: correspondencia escolar, búsqueda de documentación, producción de un periódico de clase o de centro, realización de proyectos como web-quest u otros, intercambios con clases de otras ciudades o países, etc.

El uso de la nueva tecnología no garantiza el avance en la pedagogía si el profesor no avanza junto con la misma. Y siendo necesario en nuestra sociedad que la pedagogía avance esta nueva tecnología se convertirá en un aliado entre el profesor y el alumno de este tiempo que sabe hacer preguntas acertadas, pasando así la computadora de ser de una herramienta de enseñanza a una herramienta de aprendizaje.

Así para esta investigación el Uso de las TIC viene a ser el empleo que los profesores hacen de las TIC considerando la cantidad de horas semanales y la forma de aprovechar las mismas para la planificación pedagógica y evaluativa.

2.2.2.2. Clasificación de Tiempo de Uso

A. Cantidad de tiempo de uso de las TIC.

Field Research Corporation (1995) define la cantidad de tiempo de uso de las TIC como el PORCENTAJE del tiempo (horas) de los equipos utilizados en una semana típica.

En este caso son los profesores quienes son los encargados de dar respuesta en cada centro educativo cuánto tiempo aproximado semanal los profesores están integrando las TIC dentro de sus sesiones de aprendizaje.

A.1. En la etapa de transición

La educación está frente a un nuevo paradigma (Braslavsky, 1999) que no sólo remite a lo científico y tecnológico - como un aspecto del ámbito sociocultural y político- sino que también, se fundamenta en las bases epistemológicas que lo sustentan. Estos cambios impactan tanto en el plano institucional y cultural como en el plano didáctico y metodológico. “Las nuevas generaciones se ven inmersas en un contexto mediático y tecnológico más competitivo que demanda de forma inmediata nuevas habilidades y conocimientos del uso de TIC” (Meza Meza, 2001).

Tanto a nivel local como nacional podemos decir que Perú ya ha pasado su etapa de transición, porque el Ministerio de educación y los padres de familia han hecho un esfuerzo de insertar tecnología educativa en los centros educativos. Definitivamente que son los niños y jóvenes que han pasado esta etapa de transición mucho más rápido que los adultos pero tal vez no gracias a la enseñanza impartida en las aulas sino más bien que el medio social se ha encargado de nutrir en capacidades tecnológicas a la juventud, porque se observa que a pesar que la tecnología educativa llegó hace más de diez años, son los directivos y profesores quienes siguen teniendo dificultad en adoptar dichas herramientas en el quehacer educativo y en su vida cotidiana.

A.2. En la actualidad

En este tiempo el uso de las TIC para los alumnos los ha llevado al contacto con otras culturas y mucho sitio dónde investigar produciendo un intercambio de conocimiento con otras personas. Ahora en el distrito de San Jerónimo de Tunán se observa que algunos centros educativos hacen el intento de hacer planificaciones semanales para el uso de las aulas de innovación, esto implica la utilización de las computadoras mínimamente de una hora pedagógica dentro de las clases. Por tanto la investigación mide el uso de las TIC teniendo en cuenta lo que pasa en la realidad educativa de dicho distrito.

La educación formal o tradicional tiene un orden establecido que se rompe ante la posibilidad de poder navegar e investigar por otros lados, por lo que es necesario saber dirigirlos y ordenarlos adecuadamente para que forme parte del proceso de conocimiento.

Sabemos que para algunos maestros esto resultará difícil, pero los alumnos buscan, navegan, investigan lo que empujará al maestro a unirse a estas nuevas tecnologías y construir conocimiento en base a ellas rompiendo el esquema tradicional

A.3. En el futuro

Tedesco, J.C. (1998): Nos habla sobre la educación utilizando las TIC y se menciona que esta debería favorecer a desarrollar una nueva forma de pensamiento dentro de una cultura informática y en la cultura de redes. Por tanto en Perú a nivel nacional y local nos toca enfrentar un desafío futuro, que consiste en construir un escenario social que donde se fomente la democratización y que incluya posibilidades de desarrollo para todos los sectores, fomentando en los ciudadanos una actitud crítica, activa y comprometida con los valores humanos universales, donde se pueda respetar la individualidad de cada persona para lograr una sociedad más integrada, igualitaria y, por ende, legítimamente democrática.

B. Formas de uso de las TIC en el aspecto pedagógico.

Son las prácticas pedagógicas que el profesor realiza con el uso de las TIC.

B.1. Ejercicios de Repetición Sistemática

Blankenship (1998, p.27). En este tipo de práctica pedagógica el profesor presenta la información seguida de ejercicios, la mayoría de veces relacionada con la memorización. EL estudiante es asignado el uso de la computadora para una serie de ejercicios (por ejemplo, problemas de suma, problemas de multiplicación, el uso del verbo) durante el tiempo de clase.

Se necesita promover y difundir en los diferentes niveles del sistema educativo la inserción de las TIC en educación para el logro de aprendizajes significativos, fomentando la necesidad de un cambio en las metodologías tradicionales de enseñanza, lo cual permite divulgar la enseñanza personalizada en el proceso de aprendizaje e impulsar la creación de programas que faciliten la presentación del contenido de las más diversa formas, por lo que en el proceso de aprendizaje – enseñanza debemos de considerar que las TIC son hoy día una fuente de información inagotable que debemos potenciar al máximo.

Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983: El vincular la educación y las TIC constituye una necesidad, porque va a permitir que el alumno adquiera una práctica reflexiva e enriquecedora.

Desde los diferentes niveles educativos la inserción de las TIC en la educación es clave para alcanzar aprendizajes significativos, fomentando la necesidad de un cambio en las metodologías tradicionales, al alumno puede aprender por diferentes vías, las que les faciliten la presentación de contenidos.

El TICS son unos de los recursos que, desde mi punto de vista, más favorecen los aprendizajes significativos, porque:

- El ordenador actúa como elemento motivante, hace lo arduo se convierta en ameno, el alumno no verá el estudiar como un deber.

- El alumnado podrá avanzar a su propio ritmo, pues puede personalizar su aprendizaje.
- Fomenta el trabajo en equipo -Da cierta independencia en el aprendizaje

El desarrollo de hábitos y habilidades profesionales en el trabajo con sistemas automatizados de proyectos y de procesos tecnológicos. Se necesita promover y difundir en los diferentes niveles del sistema educativo la inserción de las TIC en educación para el logro de aprendizajes significativos, fomentando la necesidad de un cambio en las metodologías tradicionales de enseñanza, lo cual permite divulgar la enseñanza personalizada en el proceso de aprendizaje e impulsar la creación de programas que faciliten la presentación del contenido de las más diversa formas, por lo que en el proceso de aprendizaje – enseñanza debemos de considerar que las TIC son hoy día una fuente de información inagotable que debemos potenciar al máximo.

Ballester, A (2002): El vincular la educación y las TIC constituye una necesidad, porque va a permitir que el alumno adquiera una práctica reflexiva e enriquecedora.

Desde los diferentes niveles educativos la inserción de las TIC en la educación es clave para alcanzar aprendizajes significativos, fomentando la necesidad de un cambio en las metodologías tradicionales, al alumno puede aprender por diferentes vías, las que les faciliten la presentación de contenidos.

Las TIC son unos de los recursos que, desde mi punto de vista, más favorecen los aprendizajes significativos, porque:

- El ordenador actúa como elemento motivante, hace lo arduo se convierta en ameno, el alumno no verá el estudiar como un deber.
- El alumnado podrá avanzar a su propio ritmo, pues puede personalizar su aprendizaje.
- Fomenta el trabajo en equipo -Da cierta independencia en el aprendizaje

- El desarrollo de hábitos y habilidades profesionales en el trabajo con sistemas automatizados de proyectos y de procesos tecnológicos

B.2. Instrucción Grupal

Una forma importante del uso de las TIC es en trabajos grupales, así podemos tener.

Blankenship (1998, p.33). En este tipo de práctica pedagógica el profesor presenta la información para toda la clase (es decir, utilizando una PC con un televisor o un proyector).

Teniendo en cuenta esta definición también se observó que en las escuelas trabajan actualmente con esta propuesta pedagógica. Hay pequeños y grandes grupos donde se entrega la información por igual. Los pequeños pueden controlados por ellos mismos mientras los grandes necesitarían de un facilitador que cuide el no desviarse del tema y la profundizar el tema.

Si bien hay espacios por cada semana, se debe considerar también espacios permanentes como el consultorio técnico y el académico para resolver dudas y toda inquietud. Lo que tal vez hace falta de adicionar a este estilo de aprendizaje es el intercambio de reflexiones, o elaboración de proyectos relacionados al tema tratado.

De esta manera se produce una retroalimentación entre los miembros del grupo, lo que formará una comunidad de alumnos que aprenden dialogando. En este caso el facilitador deberá abstenerse de intervenir, cuando lo haga lo hará en privado. Pero esto no quiere decir que el facilitador vea solamente, sino que tiene que cuidar del desarrollo del tema, dirigiendo los diálogos para que esto se convierta en un conocimiento profundo y práctico para el alumno.

Este modelo pedagógico no permite trabajo con grandes grupos y un solo facilitador. Suele haber un director académico por seminario, usualmente su creador o un profesional con calidades equivalentes, más un facilitador por cada de 20 a 25 participantes.

B.3. El estudiante como centro del proceso

Inmersas en la sociedad de la información, las Tecnologías de Información y Comunicación inciden de manera directa en el alumno.

Blankenship (1998, p.47). Define a esta forma pedagógica como el proceso donde los estudiantes usan la computadora para buscar información en enciclopedias electrónicas o en Internet, además de hacer presentación y discusión sobre un proyecto de investigación. En este tipo de actividad educativa muchos de los centros educativos de la localidad no cuentan con ideas de cómo hacer que la tecnología se convierta en un medio de aprendizaje. Porque los profesores todavía están acostumbrados a ser los protagonistas de brindar la información.

Araujo, J. Chadwick C. (1996): Los niños y jóvenes son parte de la generación .NET que asimila de manera natural y nata el uso de herramientas tecnológicas, por ello sugiere hacer cambios constantes y creativos para el beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Por ello este proceso debe comenzar en primer lugar con la capacitación de los docentes, quienes deben, previo análisis, seleccionar y diseñar los materiales adecuados que detonen los estilos de aprendizaje de los estudiantes, cuyo uso resulte en un aprendizaje significativo, y ver en las TIC un instrumento cognitivo capaz de beneficiar al educando.

Dentuzos, Michael L. (1997): Más allá de que la escuela debe acercar al estudiante a la cultura de hoy y de siempre, debe centrarlo en el contexto real por el que atraviesa, en donde cada herramienta deberá ser vista como un instrumento con fines lúdicos, informativos, comunicativos, instructivos, pero sobre todo educativos.

Con el desarrollo de la tecnología se hace necesario que el docente se comprometa y responsabilice de buscar nuevos medios para el aprendizaje de los alumnos, por lo que debe ser el primero en conocer la nueva tecnología tomando decisiones acertadas para acercar al

alumno a otro tipo de situaciones más reales para evaluar el saber hacer y el saber ser y que todo alrededor suyo se constituya en aprendizaje constante y ameno.

B.4. Afianzamiento de la computación

Blankenship (1998, p.49). Hace referencia a esta forma de uso cuando el estudiante trabaja en la computadora para el desarrollo de habilidades sobre el uso de la computadora e informática.

Las, personas que interactúan con computadoras tienen dos efectos: El primero es aprender de las tecnologías lo que correspondería principalmente a la capacitación y lo segundo es aprender con las tecnologías lo que va ligado al conocimiento de nuevas disciplinas, lo que se debe tomar en cuenta.

En el caso de internet, éste es un mecanismo prodigioso, pues quienes están en contacto con esta nueva tecnología de información y comunicación son transformados con y a través de ella, que son dos tipos de aprendizaje a tener en cuenta.

Los centros educativos deberían estar pensando en cómo seguir enseñando a sus estudiantes programas de computación, pero no tomando tiempos específicos sólo para el cumplimiento de este objetivo. Podría ser que en el nivel primario los estudiantes estudien programas como procesador de textos cuando están aprendiendo a redactar documentos en el área de comunicación integral o haciendo gráficos o cuentas en el área de matemática.

C. Uso en la planificación pedagógica y evaluación

C.1. Uso de las TIC para la producción de materiales didácticos

Carneiro R, Toscano J, Díaz Tamara (2011 p. 150) Manifiestan que las TIC son como “herramientas de la mente” (mind tools) en el sentido de que hay que aprender “con” ellas y no “de” ellas. Tampoco

es suficiente que el docente maneje programas tutoriales (enfoque de instrucción dirigida o programada) que bien, si bien apoyan el aprendizaje de información o la adquisición de determinadas habilidades, por lo general no satisfacen el ideal pedagógico de las propuestas didácticas centradas en la construcción del conocimiento y el aprendizaje complejo.

Para llegar al uso de las TIC dentro de las aulas se requiere de un diseño de uso y crear ambientes enriquecidos con las TIC. Para ello los profesores requieren preparar materiales ligados al currículo con las siguientes características: activos, constructivos, colaborativos, intencionales, complejos, contextuales, conversacionales y reflexivos.

C.2. Uso del internet para dejar tareas y monitoreo online

Carneiro R, Toscano J, Díaz Tamara (2011 p. 7) Mencionan que el diseño de los nuevos currículos y la práctica de la enseñanza han de tener en cuenta a sus destinatarios, es decir jóvenes y padres de familia de la cultura digital.

La tarea no es sólo lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes con la utilización de las TIC, sino además es cambiar la forma habitual de evaluar el proceso de aprendizaje.

Tanto padres de familia y estudiantes están ingresando a la comunicación rápida y accesible de la internet. Por ello se hace necesario modificar los sistemas de evaluación de tareas y evaluaciones para que los padres y estudiantes puedan tener comunicación directa y rápida con los profesores del centro educativo de sus hijos. Y para los estudiantes hacer más accesible el desarrollo de tareas y evaluaciones sin preocupaciones del espacio y el tiempo.

2.2.2.3. Principios de una buena práctica pedagógica de tecnología educativa.

La democratización y la equidad, contempla considerar las posibilidades de los alumnos, tanto dentro de la institución como en sus hogares.

A. Plantear un modelo de educación a distancia

Lo esencial es una cuidadosa estructuración y especificación de los conocimientos y destrezas que se desea que el estudiante logre, considerando los aspectos motivacionales y las estrategias cognitivas para mejorar el estudio individual. “Toda incorporación de tecnología debe estar acorde a un modelo pedagógico que integre la tecnología al modelo y no a la inversa” (Zeledón, X., 2000)

B. Realizar una investigación minuciosa de las diferentes tecnologías que se van a introducir en la escuela.- Esta actitud de investigación implica un trabajo en equipo:

- Soporte y mantenimiento de las redes computacionales, de los servicios telefónicos de base y los sistemas de telecomunicación vía Internet.
- Administrador de servicios físicos de redes, como también de servidores virtuales accionadas vía software.
- Asesor en modelos y perspectivas pedagógicas a distancia, para aprendizajes colaborativos y distribuidos.
- Asesor en el diseño de materiales, procesos y evaluación de aprendizajes.
- Asesor en la definición y elaboración de diseños gráficos, textuales y de presentaciones audiovisuales.
- Soporte de los profesionales en programación computacional y telecomunicaciones.
- Apoyo y gestión administrativa de los proyectos educativos.
- Nuevas formas de entender a los estudiantes

C. Las habilidades de razonamiento, la creatividad y la comprensión internacional, la habilidad para concebir y valorar las diferentes culturas serán importantes y necesarias en el nuevo mercado laboral.

Algunas notas respecto a cuándo debemos usar el ordenador en clase (Poole, 1999): El ordenador no se debe usar para el aprendizaje puramente pasivo.

- El ordenador no evita el trabajo de escribir.
- Los correctores ortográficos no tienen todas las respuestas.
- El ordenador no puede reemplazar la habilidad y experiencia del profesor.
- El ordenador no debe ser una excusa para que el profesor eluda su responsabilidad de preparar con cuidado sus clases.
- El ordenador puede ser un estupendo niño, pero no debe ser usado para ello.
- El ordenador no debe ser usado exclusivamente como un aparato electrónico para pasar la página.
- Es necesario que haya un apoyo activo desde la dirección y gestión de los centros.
- Un enfoque no autoritario es siempre lo mejor.
- Cada escuela debe tener su colectivo de profesores informatizados.
- Los profesores deben ser los primeros en el compromiso del proceso.
- Tanto padres como alumnos deben participar en el proceso.
- Es necesario desarrollar un programa permanente en capacitación tecnológica.
- Los profesores deben tener tiempo y libertad para reestructurar su currículo en torno a la tecnología.

2.2.3. Evolución de las TIC en educación

2.2.3.1. A nivel internacional

Gutiérrez Rodas (2004, p.93) menciona que Canadá es el país líder en el uso de las TIC en la educación y que el trabajo comenzó hace más o menos 4 décadas con la implementación de la radio, la televisión, el correo y el teléfono como medio para la educación virtual. Con esta inclusión de las TIC se logra incrementar la

flexibilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por la tecnología. Los esfuerzos se concentran en mejorar aspectos de la infraestructura como son el ancho de banda y mejoramiento de los recursos audiovisuales. En el aspecto pedagógico, existe un gran recorrido y se centra en el estudiante

Entre los principales aportes de este país está la calidad y el desarrollo de la educación virtual con el apoyo gubernamental fundamentado en políticas de desarrollo, el impacto económico positivo para estudiantes e instituciones educativas reflejado en la rentabilidad posterior al proceso de implementación y culturización, se crean las bases y elementos pedagógicos para la educación mediada por el uso de las TIC junto con un proceso de evaluación y mejoramiento continuo.

Por otro lado está Estados Unidos que para el 2000 cuatro de cada cinco instituciones de educación superior ofrecían programas de educación virtual, lo cual afianzaba esta metodología como parte importante de la oferta educativa en dicho país. El desarrollo avanzado de las telecomunicaciones crea grandes posibilidades en materia de infraestructura y tecnología, fomentando la creación de una cultura entorno al uso de las TIC, aumentando su utilización por parte de profesores y estudiantes.

Los aspectos pedagógicos son similares a los canadienses, brindando soporte y calidad en el proceso centrado en el estudiante. Busca la motivación para lograr alcanzar un nivel de aprendizaje. El modelo surge de la necesidad de replantear ciertos elementos pedagógicos de la educación tradicional, posicionando las TIC como herramientas potenciales para esta transición. Surgen entonces grupos de estudio sobre las TIC y de acuerdo a Edelson y Pittman, las TIC constituyen el sector educativo con mayor dinamismo en Estados Unidos con estadísticas dadas por la NCES que reflejan entre 1994 y 1997 un crecimiento del 116% de los cursos en línea y al 2009 aproximadamente el 31% de los programas de postsecundaria eran virtuales.

Europa por su parte tiene dentro de su sistema diferentes proyectos como el Programa de Telemática para la Formación Flexible y a Distancia (DELTA) y Fourth Frame Project que buscan recopilar esfuerzos en temas de educación virtual para lograr generar estándares, políticas estrategias de desarrollo coherentes para Europa. Algunas de las principales desventajas o contras de esta región es la gran diversidad de idiomas que existen actualmente en la Comunidad Europea, lo cual desencadena una disminución del mercado potencial para las instituciones de educación superior.

Adicional a esto, se suma la dificultad existente por la diferencia entre los créditos a nivel europeo, lo cual impide la movilidad estudiantil y homologación de materias; diferencias en cuanto al centro o eje de la educación y fundamentación pedagógica donde se encuentran procesos basados en el estudiantes y otros basados en la instrucción.

A favor, la Unión Europea cuenta con una conciencia sobre el papel de las TIC en la educación, consideran capacitaciones en habilidades del manejo de las TIC como parte de una nueva alfabetización. Existen programas como el plan e-learning que promueven las TIC, fomentan la disminución de la brecha digital, buscan brindar un 100% de accesibilidad a las TIC, implementar un nuevo modelo de aprendizaje, establecer nuevos y mejores medios de difusión y buenas prácticas educativas. Existe también como punto positivo apoyo por parte de la investigación, asociaciones y redes cuyo objetivo central es fomentar e impulsar la innovación y la calidad en la educación con la utilización de las TIC.

Pasando a Latinoamérica se encuentra un estudio de la Universidad Javeriana realizado en el 2003 en 14 países de la región, donde se desarrolla para ese entonces la educación virtual y a distancia y cuya problemática general la constituían las dificultades para abordar el proceso de aprendizaje.

2.2.3.2. A nivel de Perú

La información que existe sobre la cantidad de colegios, por nivel, que tienen computadoras y conexión a Internet en todo el país, es escasa y fragmentada.

Roquez, A., (2000, p.112) nos dice que los centro educativos privados, principalmente los ubicados en Lima Metropolitana son los mejor equipados, incluso, algunos tienen línea dedicada. La tenencia de laboratorios de informática y acceso a Internet, tiene un peso importante en la valoración del centro, por parte de las familias, aunque no necesariamente, sea utilizado intensamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el caso de los centros educativos de gestión estatal, el Ministerio de Educación desarrolla varios proyectos uno de ellos es “Una laptop por niño” que se vino implementando desde hace tres años, entregando a centros educativos de la zona rural una cantidad de laptops XO con software libre. También se tiene desde el año 2013 la implementación del portal educativo de Perú Educa, un aporte con el objetivo de conectar a todos los centros educativos del Perú en red con el fin de generar conocimiento entre todos los miembros del proceso educativo, desde estudiantes, padres, administrativos y profesores.

Este esfuerzo importante, sin duda, presenta algunas características que limitan su impacto y deberían ser tomadas en cuenta, si se quiere diseñar e implementar un plan a mayor escala:

A continuación damos a conocer los centros educativos conectados a internet, según proyecto EDURED de telefónica por departamentos:

(Ver cuadro pág. Siguiende)

CUADRO N° 01

CENTROS EDUCATIVOS

TOTAL	271	100.0
ANCASH	3	1.1
APURIMAC	2	0.7
AREQUIPA	9	3.3
AYACUCHO	5	1.8
CAJAMARCA	9	3.3
CUSCO	13	4.8
HUANUCO	1	0.4
ICA	9	3.3
JUNIN	10	3.7
LA LIBERTAD	5	1.8
LAMBAYEQUE	6	2.2
LIMA y CALLAO	156	56.9
LORETO	6	2.2
MADREDEDIOS	1	0.4
MOQUEGUA	4	1.5
PASCO	2	0.7
PIURA	11	4.1
PUNO	7	2.6
SANMARTÍN	3	1.1
TACNA	8	3.0
TUMBES	1	0.4
UCAYALI	2	0.7

Fuente. Ministerio De Educación (2000)

A. Medios Pedagógicos

Retomando la definición establecida al inicio sobre tecnología educativa, planteamos que las nuevas tecnologías ofrecen medios para desarrollar ambientes de aprendizaje.

■ Software

El software es el conjunto de instrucciones que las computadoras emplean para manipular datos. Sin el software, la computadora sería un conjunto de medios sin utilizar. Al cargar los programas en una computadora, la máquina actuará como si recibiera a una educación instantánea; de pronto "sabe" cómo pensar y cómo operar.

El Software es un conjunto de programas, documentos, procedimientos, y rutinas asociados con la operación de un sistema de cómputo. Distinguiéndose de los componentes físicos llamados hardware.

Comúnmente a los programas de computación se les llama software; el software asegura que el programa o sistema cumpla por completo con sus objetivos, opera con eficiencia, está adecuadamente documentado, y suficientemente sencillo de operar. Es simplemente el conjunto de instrucciones individuales que se le proporciona al microprocesador para que pueda procesar los datos y generar los resultados esperados.

El hardware por sí solo no puede hacer nada, pues es necesario que exista el software, que es el conjunto de instrucciones que hacen funcionar al hardware.

Majo (2002) plantea que los materiales didácticos multimedia son muy diversos y se pueden clasificar según múltiples criterios: los contenidos, los destinatarios, las bases de datos (abiertas o cerradas).

De acuerdo a la estructura del material y el grado de control del usuario al interactuar con él, se presenta la siguiente tipología:

- Programas directivos. (Conductista, ofrece y corrige preguntas y ejercicios) Programas de ejercitación
- Programas tutoriales
- Bases de datos (presentación de datos organizados)
- Programas tipo libro o cuento
- Bases de datos convencionales
- Bases de datos expertas
- Simuladores (modelos interactivos) Modelos fisicomatemáticos
- Entornos sociales
- Constructores o talleres creativos (promueve aprendizajes heurísticos, los alumnos programan al ordenador)
- Constructores específicos
- Lenguajes de programación
- Programas herramienta (entorno instrumental) Programas de uso general
- Lenguajes y sistemas de autor

Poole (1999), establece que las aplicaciones se han desarrollado para que el profesor enseñe y el alumno aprenda. Estas aplicaciones se conocen como EAO (enseñanza asistida por el ordenador):

- Drill and practice, o ejercicios de repetición que es muy valiosa para un trabajo de recuperación.
- Tutoriales, que permite que los alumnos aprendan nuevos contenidos a su propio
- ritmo.
- Simulaciones, en las que los alumnos experimentan con la vida real virtual, de los mundos programados.
- Laboratorios de microordenadores o LBM, en donde los niños realizan experimentos con ayuda del ordenador.
- Aprendizaje cooperativo, en donde los alumnos utilizan el ordenador para coordinar sus esfuerzos de equipo con algún fin educativo.
- Enseñanza a distancia, donde las redes de ordenadores conectadas mediante la comunicación telefónica permite que los alumnos asistan a clase desde lugares distantes, más o menos cercanos o incluso desde otra parte del mundo.
- Aplicaciones multimedia, donde profesores y alumnos utilizan video, sonido, gráficos y textos interactivos, combinados en una enorme variedad de modalidades para producir entornos de aprendizaje.

Enseñanza gestionada por ordenador, E GO, en donde el profesor emplea el ordenador como una herramienta para seguir de cerca el proceso de desarrollo educativo de cada alumno de la clase.

- Internet

Dentro del contexto de Internet hallamos herramientas de potencial educativo:

Foro.

Los foros electrónicos permiten a los estudiantes interactuar con sus compañeros fuera de clase. Estos espacios no tienen límite de espacio, ni de tiempo, los alumnos pueden ingresar a cualquier hora, desde cualquier computadora con conexión Internet para buscar información relacionada con diferentes tópicos de la clase o discutir temas que son propuestos en clase o iniciar una discusión sobre algún tema de interés particular.

El éxito de los foros tiene el mismo efecto sinérgico de una discusión grupal en clase, en la cual los alumnos construyen conocimientos sobre la perspectivas de otros obteniendo una mayor comprensión sobre los temas estudiados en aula directamente con el maestro.

Si comparamos este medio con el Chat, éste es más adecuado ya que la participación es más relajada y reflexionada, por el tiempo que se maneja.

Algunas recomendaciones que se dan cuando se entra a los foros son:

Escribir los mensajes en el lugar correspondiente. Así, la gente interesada en el tema responderá más rápido.

No se debe escribir todo el texto en mayúsculas, esto equivale a hablar gritando y se considera de mala educación.

Cuando se realiza una consulta, se debe dar detalles sobre la configuración y equipo para que sea más fácil la ayuda. Decir "esto me va mal" "no me va" no sirve de nada si no se acompaña de más datos.

No es bueno repetir mensajes que ya han sido posteados y/o solucionados, ya sea en el propio foro o en los manuales o FAQs de la propia página.

Usar la búsqueda antes de postear algún mensaje para ver si ya ha sido comentado y/o solucionado con anterioridad.

Usar avatares y/o firmas de un tamaño contenido para no dificultar la carga del foro a los usuarios con conexiones más lentas.

Esta serie de recomendaciones exigen al docente preparar al alumno en el área actitudinal, la formación de valores se convierte en una pieza fundamental.

- Chat

Es “una facilidad de conversación mundial de Internet” . Son grupos de personas que forman una red y desarrollan una charla por monitor, sobre temas varios. Existen chats de gente que aprende Inglés o castellano, de educadores (<http://www.civila.com/educalia2000>). Yahoo, AltaVista, todos los motores de búsqueda, las páginas clásicas, tienen su Chat, el cual puede convertirse una herramienta de aprendizaje de muy efectiva. De igual manera el Chat puede ser el escenario para construir diversos aprendizajes a través del compartir.

Los participantes en este medio comparten sus ideas en tiempo real, enviando y recibiendo mensajes, es una comunicación sincrónica. En ese sentido se tiene que tener rapidez para emitir una respuesta. El Chat propicia cuatro momentos en línea:

1. Lectura del mensaje
2. Interpretación del mensaje
3. Contextualización y Fundamentación de la respuesta
4. Emisión de la respuesta

El Chat abre la posibilidad de conversaciones paralelas, ello exige del alumno un alto nivel de concentración, conocimiento, organización y rapidez mental. Así mismo, el proceso en sí, requiere de un monitor que pueda ir orientando las diversas respuestas para que no se pierda el tema central.

Por otro lado, el Chat permite interactuar con personas de diferentes lugares, promoviendo de esta manera un espacio para desarrollar

actitudes dentro del concepto de interculturalidad, nos lleva a desarrollar actitudes de respeto y tolerancia entre otros.

El Chat debe partir con objetivos claramente definidos para no desviar la conversación, el maestro debe analizar el contexto, investigar las personas o situaciones para poder orientar de manera eficaz el trabajo y prever situaciones difíciles.

- Videoconferencias

A través de este medio, los participantes pueden verse y oírse. Antes sólo era posible para contextos empresariales, pero con la capacidad cada vez mayor de Internet para transportar una gran cantidad de tráfico electrónico, las escuelas están pudiendo acceder a esta prestación, con todas las oportunidades que ello supone. Este aporte pedagógico enriquece experiencias de aprendizaje multicultural y multimedia.

Tanto las videoconferencias síncronas mediadas por computadora como las mediadas por equipos electrónicos especiales, incluyen dos tipos de modalidades en sus servicios: la videoconferencia de escritorio (desktop) y las videoconferencias de sala, cada una presenta características particulares, en dependencia del esquema de mediación usado. En el caso que todos los participantes se encuentren dispersos, podemos encontrar dos tipos de videoconferencia: la videoconferencia interactiva multipunto (los estudiantes intercambian información durante la videoconferencia), y la videoconferencia por difusión, donde la señal de video del profesor es la única que se transmite durante la sesión.

Las videoconferencias interactivas son más productivas en tanto generan interacción visual, auditiva y verbal, a ello se suma la comunicación variada.

- E mail

El correo electrónico (e-mail), no es simplemente un nuevo medio, sino que genera un modo nuevo de comunicación, con sus propios códigos y maneras de apropiación.

Éste, se retroalimenta de sus predecesores (fax, teléfono, correo convencional): llega con la inmediatez de una llamada telefónica, y reproduce la información como un fax; además tiene ventajas sobre sus precursores, su costo inferior, puede utilizarse a cualquier hora del día, en cualquier momento, más allá que el destinatario se encuentre conectado o no.

Los vínculos tecnológicos no aseguran una comunicación efectiva ni crean de por sí comunidades, pero sí facilitan el contacto y conocimiento necesario para fortalecer la integración de las organizaciones y promover nuevos espacios de vinculación social. No obstante, no podemos ignorar que modifican el espacio donde se dan las interacciones sociales. Es decir, como fruto de la interrelación docente-alumno mediada por e-mail, surge un nuevo modo de relacionarse. Estos cambios se posibilitan desde la forma de redacción utilizada en el e-mail hasta el espacio que el docente le brinda al alumno cuando se presta a una consulta por este medio.

Es posible desarrollar interesantes proyectos de intercambio por correo electrónico, con docentes y/o estudiantes de diferentes países sobre inglés u otras áreas del conocimiento y con el propósito de lograr determinado objetivo. Algunos tipos de proyectos pueden ser: intercambio entre estudiantes, con el fin de profundizar los conocimientos culturales o del idioma; producción de textos literarios, con la realización de poemas, cuentos, novelas, etc. ya sean individuales o colectivos entre estudiantes que están muy distantes geográficamente; producción de textos científicos, con ellos se pretende el intercambio de informes sobre temas varios (historia, geografía, ecología, etc.) en base a una investigación realizada sobre el tema; producción de textos periodísticos, el resultado puede ser un diario o revista en papel, una revista electrónica o una página HTML para el Web, en base a artículos de alumnos; obras de arte, el arte es

universal y no tiene idioma, permite la participación de estudiantes de todas las edades que hablan otros idiomas..

La gestión pedagógica deberá partir del trabajo que se realice con cada uno de los miembros de la comunidad educativa. El diseño será el sustento del trabajo de todos los niveles, el manejo de los recursos y medios requieren de especial atención sobre todo cuando hablamos de la evaluación del material. La compra se debe definir en función a un diseño preestablecido que se convierte en eje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación corresponde a la clasificación de acuerdo a los criterios propuestos en el libro del Dr. Elías Mejía Mejía (2005)

- ❖ Según el tipo de conocimientos previos usados en la investigación es científica, porque el marco teórico que se emplea son derivados de la ciencia.
- ❖ Según la naturaleza del objeto de estudio es factual o empírica, porque estudian los hechos, que derivan de la experiencia, del contacto con los fenómenos reales.
- ❖ Según el tipo de pregunta planteada en el problema es descriptiva relacional no causal, porque responde a la siguiente formulación ¿existe relación entre a y b? donde ambas variables establecen una relación pero no se estudia ninguna causa y efecto entre las variables.
- ❖ Según el método de estudio de las variables es cuantitativa, porque las variables son medidas y los resultados se expresan en valores numéricos.
- ❖ Según el enfoque utilitario predominante es pragmática, de acción o participantes, porque la investigación brindará utilidad a un problema encontrado en la realidad.
- ❖ Según el tiempo de aplicación de la variable es transversal o sincrónica, porque el estudio se lleva a cabo en un corte temporal dentro del proceso histórico de un grupo social. La investigación recoge datos de los años 2013 y 2014 (para este año se consideraron los meses de Marzo, Abril, Mayo, Junio)

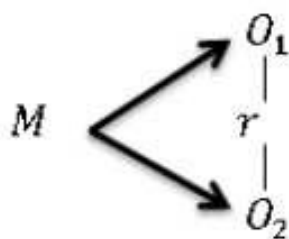
3.2. Diseño de Investigación

Por medio del diseño de investigación se obtendrá toda la información necesaria o requerida para rechazar o aceptar la hipótesis.

Esta investigación es de tipo no experimental, transaccional, descriptivo.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), dicen: En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente.

Por otro lado, los diseños transaccionales y descriptivos dicen: Hernández, Fernández y Baptista (2003), tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en lo que se manifiestan una o más variables dentro del enfoque cuantitativo. El procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos en una variable o concepto y proporcionar su descripción.



Dónde:

M= Muestra

O1= Variable 1: Gestión de las TIC dada por el personal directivo.

O2= Variable 2: Uso de las TIC por los profesores en el proceso de E-A

r = Relación entre variables

3.3. Unidad de Análisis

Hernández R. y otros. (2007). Fundamentos de Metodología de la Investigación. Primera edición. Editorial Mc Graw Hill. México. La unidad de análisis corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación.

En nuestro caso comprenderá los profesores del distrito de San Jerónimo.

3.4. Población de Estudio

Nuestra población comprenderá a los profesores de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo.

Criterios de exclusión

Se excluye a todas las instituciones educativas que no tengan laboratorio de cómputo, es decir que no hagan uso de las TIC.

Con lo que nuestra población sería:

Cuadro N° 02

POBLACION

INSTITUCION EDUCATIVA	Nº DOCENTES
1) Esteban Sanabria Maraví	28
2) Santander (1)	7
3) San Jerónimo(1)	10
4) 30243 Milán Veliz Pomalaza	21
5) Mis pequeños Ingenieros (1)	13
6) Leonardo Da Vinci(1)	14
7) 30244 Juana Guerra Chávez	12
8) 30245 Mario SanchezMayta	8
9) INEI 23	40
10) Rosa de Lima	45
11) 556-30257 Luz Villar Urdálga	10
TOTAL	208

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia (2014)

(1) Centros Educativos Privados

3.5. Tamaño de Muestra

El tamaño de la muestra debe obtener toda la información deseada para tener la posibilidad de extraerla, esto sólo se puede lograr con una buena selección de la muestra y un trabajo muy cuidadosos y de alta calidad en la recogida de los datos, que vemos enseguida.

3.6. Selección de Muestra

Para la selección de la muestra se utilizó la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{N e^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

N=	208
Z=	1.96
p=	0.5
q=	0.5
e=	0.05

$$n = \frac{3.84 \times 0.5 \times 0.5 \times 208}{0.52 + 0.9604}$$

$$n = \frac{199.76}{1.4804}$$

$$n = 134.93$$

$$n = 135$$

Y también se hizo una muestra probabilística estratificada obteniendo los siguientes tamaños de muestra para cada estrato.

$$Ksh = \frac{n}{N} = \frac{135}{208} = 0.649$$

INSTITUCION EDUCATIVA	Total población X ksh	Muestra
1) Esteban Sanabria Maraví	28	18
2) Santander (1)	7	5
3) San Jerónimo(1)	10	6
4) 30243 Milán Veliz Pomalaza	21	14
5) Mis pequeños Ingenieros (1)	13	9
6) Leonardo Da Vinci(1)	14	9
7) 30244 Juana Guerra Chávez	12	8
8) 30245 Mario SanchezMayta	8	5
9) INEI 23	40	26
10) Rosa de Lima	45	29
11) 556-30257 Luz Villar Urdálga	10	6
TOTAL	208	n= 135

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.7.1. Técnicas

Las técnicas que se usaron en la presente investigación son la observación y encuesta.

López J, y otros (2010): Encuesta, es un método empírico complementario de investigación que supone la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación permite conocer las opiniones y valoraciones que sobre determinados asuntos poseen los sujetos (encuestados) seleccionados en la muestra.

3.7.2. Instrumentos

El instrumento que usaremos para medir las variables de la investigación es el cuestionario.

Hernández, Fernández y Baptista (2003): El cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

Escala de Medición.

Para este cuestionario utilizamos la escala de Likert que lleva el nombre de su creador Rensis Likert y nos explica que mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem (Ávila: 2006, p.83).

Existen dentro del cuestionario preguntas cerradas, con opciones de respuesta si y no y en algunos casos las opciones de respuesta son hasta de 4 opciones.

García, T. (2003, p.19) Para que los datos se puedan codificar fácilmente se le da un número a cada pregunta ya cada una de las alternativas.

CUADRO N° 03

MEDICION

N° ALTERNATIVAS	VALORES
2	De 0 a 1
3	De 0 a 2
4	De 0 a 3
5	De 0 a 4

Fuente: Elaboración propia basado en escala Likert. (2014)

Validez y Confiabilidad.

A. Validez: La validez fue hecha por 3 expertos (Ver informe en al Anexo 7)

B. Confiabilidad.

Se ha establecido el grado de confiabilidad del instrumento con el estadístico de Alfa de Cronbach, habiéndose trabajado con una muestra de 60 profesores y 71 preguntas (35 preguntas principales). Habiéndose obtenido Alfa de Cronbach en dos partes: La primera para las preguntas politómicas (Más de 2 alternativas) y la segunda para las preguntas dicotómicas (2 alternativas).

B.1. Alfa de Cronbach para preguntas politómicas:

B.1.1. Prueba de consistencia interna

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONSISTENCIA INTERNA, MÉTODO ALFA DE CRONBACH

Cuadro N° 04

Confiabilidad de Gestión de TIC

Tabla de resultados del análisis de consistencia interna por el Método Alfa de Cronbach del Cuestionario Gestión de TIC

Alfa de Cronbach	Número de ítem
.848	41

El coeficiente Alfa de Cronbach que es 0.848 es mayor que 0.7, por lo tanto al 95% de confianza, se concluye que el Cuestionario Gestión de TIC es confiable.

Estadísticos de los ítems de Gestión TIC

Ítem	Media de la escala si se borra el ítem	Varianza de la escala si se borra el ítem	Correlación ítem-total corregido	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
Ítem 1	25.69	88.425	.345	.845
Ítem 2	26.06	89.146	.355	.844
Ítem 3	26.81	92.903	.422	.843
Ítem 4	27.07	93.227	.300	.845
Ítem 5	27.47	94.385	.283	.846
Ítem 6	26.09	87.514	.486	.839
Ítem 7	25.99	89.037	.368	.843
Ítem 8	26.96	95.282	.092	.848
Ítem 9	25.64	81.308	.511	.840
Ítem 10	26.39	90.403	.394	.842
Ítem 11	26.99	93.172	.313	.845
Ítem 12	27.14	93.316	.291	.845
Ítem 13	27.12	92.717	.353	.844
Ítem 14	27.21	91.404	.505	.841
Ítem 15	26.61	87.552	.518	.838
Ítem 16.1	26.90	92.625	.398	.843
Ítem 16.2	27.48	95.789	.076	.848
Ítem 16.3	26.94	94.086	.224	.846
Ítem 16.4	27.29	94.431	.191	.847
Ítem 16.5	27.38	94.162	.252	.846
Ítem 16.6	27.13	92.156	.201	.849
Ítem 17.1	27.07	93.734	.247	.846
Ítem 17.2	26.95	94.244	.205	.847
Ítem 17.3	27.24	92.660	.375	.843

Ítem 17.4	27.04	93.267	.297	.845
Ítem 18.1	26.75	94.667	.228	.846
Ítem 18.2	27.07	91.570	.475	.842
Ítem 18.3	27.41	93.528	.357	.844
Ítem 18.4	27.07	92.630	.363	.844
Ítem 18.5	27.06	92.668	.359	.844
Ítem 18.7	27.39	95.671	.066	.849
Ítem 18.8	27.47	94.833	.221	.846
Ítem 19.1	27.29	94.401	.195	.847
Ítem 19.2	27.44	93.651	.361	.844
Ítem 19.3	27.27	94.107	.223	.846
Ítem 19.4	27.50	95.938	.057	.848
Ítem 20	25.96	87.708	.411	.842
Ítem 21	26.19	85.515	.532	.838
Ítem 22	26.75	86.369	.515	.838
Ítem 23	27.41	92.334	.417	.843
Ítem 24	27.34	92.823	.340	.844

Los ítems tienen correlaciones positivas ítem-total y todos han sido considerados dentro del cuestionario por ser pertinentes.

Cuadro N° 05

Confiabilidad de Uso de TIC

Tabla de resultados del análisis de consistencia interna por el Método Alfa de Cronbach del Cuestionario Uso de TIC

Alfa de Cronbach	Número de ítem
.846	28

El coeficiente Alfa de Cronbach es 0.846, mayor que 0.7, por lo tanto al 95% de confianza, se concluye que el Cuestionario Uso de TIC es confiable (Herrera, 2010)

Estadísticos de los ítems de Uso de las TIC

Ítem	Media de la escala si se borra el ítem	Varianza de la escala si se borra el ítem	Correlación ítem-total corregido	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
P25a	16.06	71.355	.508	.836
P25b	16.67	71.848	.562	.833
P25c	16.51	72.326	.523	.835
P25e	17.37	82.713	.044	.847
P25f	17.43	83.008	.019	.847
P26a	15.57	68.172	.539	.836
P26b	17.10	77.407	.292	.844
P26c	15.74	70.865	.409	.845
P26d	16.92	74.971	.429	.839
P27a	16.79	80.031	.351	.842
P27b	17.09	78.052	.562	.837
P27c	16.99	78.679	.475	.839
P28a	16.96	80.334	.287	.843
P28b	17.19	78.973	.488	.839
P28c	17.09	79.037	.446	.840
P29a	17.05	79.273	.412	.841
P29b	17.03	77.656	.597	.836
P29c	17.10	80.228	.309	.843
P30a	16.96	79.499	.381	.841
P30b	17.24	79.585	.441	.841
P30c	17.16	78.854	.492	.839
P31a	16.98	79.470	.385	.841
P31b	17.36	80.798	.376	.843
P31c	17.16	79.854	.370	.842

P32	16.63	80.981	.320	.843
P33	17.01	77.985	.557	.837
P34	15.70	75.523	.399	.840
P35	17.12	80.090	.184	.847

Los ítems tienen correlaciones positivas ítem-total y todos han sido considerados.

B.2. Kuder-Richardson para preguntas dicotomías:

Para el caso de las preguntas dicotómicas se utilizó el método de Kuder-Richardson, obteniéndose un valor $KR-20=0.899$, mayor que 0.75. En consecuencia, se acepta la confiabilidad del Cuestionario de Gestión y Uso de TIC, según las preguntas dicotómicas que contiene. (Ver Anexo 5)

3.8. Análisis e Interpretación de la Información

El procesamiento de datos se hizo a través del programa SPSS versión 15, de dónde hallamos los estadísticos descriptivos y la descripción del proceso de la prueba de hipótesis corresponde al análisis estadístico inferencial y la hipótesis será contrastada con el estadístico inferencial “r” de Pearson, porque según el Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo el coeficiente de correlación de Pearson se considera como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas. De acuerdo al cuadro que sigue

Cuadro 06

ANALISIS DE RESULTADOS

ANALISIS	TIPO DE ANALISIS	PREGUNTAS
De la hipótesis específicas 1	Descriptivo	De las 1 a la pregunta 24
De la hipótesis específicas 2	Descriptivo	De la pregunta 25 a la pregunta 35
De la hipótesis específicas 3	Inferencial (r de Pearson)	Todas las preguntas
De la hipótesis específicas 4	Inferencial (Rho de Spearman)	Todas las preguntas
De la hipótesis general	Inferencial (r de Pearson)	Todas las preguntas

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia (2014)

CAPITULO IV

TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPOTESIS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

La presentación de los resultados se hizo en base al instrumento usado, los que fueron aplicados a nuestra muestra de 135 profesores, los que tabulados dieron origen a nuestra matriz tripartita en el programa en entorno Windows SPSS (Ver anexo 4)

En primer lugar se presentan los cuadros descriptivamente, siendo presentados por variable y por dimensiones, habiéndose establecido niveles: bueno, regular, deficiente para la variable Gestión de las TIC y niveles de poco frecuente, frecuente, muy frecuente para la variable Uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Y luego por las variables atributivas: Edad, sexo, nivel de enseñanza y años de servicio se relacionó con la variable Uso de las TIC con los niveles: poco frecuente, frecuente, muy frecuente.

En segundo lugar se hará uso del estadístico inferencial “r” de Pearson para variables paramétricas y el estadístico “rho” de Spearman para variables no paramétricas.

4.1.1. Análisis e Interpretación descriptivos por variable

A. Variable 1: Gestión de las TIC dada por el personal directivo

▪ Nivel de Gestión de Recursos

Cuadro N° 07

Nivel de Gestión de Recursos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	28	20.7%
Regular	72	53.3%
Deficiente	35	25.9%
Total	135	100.0%

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia (2014)

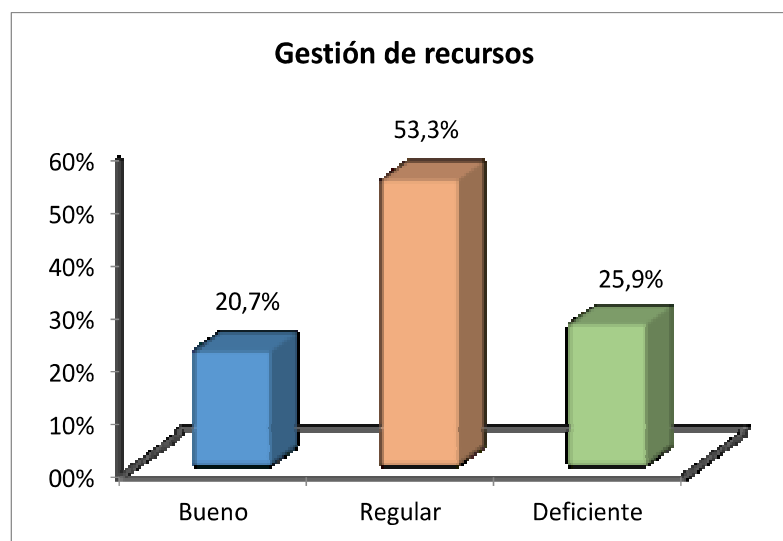


Figura 1. Nivel de Gestión de Recursos. Basado en el Cuadro N° 07

INTERPRETACION

En el Cuadro N° 07, se muestra la distribución de frecuencias de la dimensión Gestión de recursos: nivel Bueno, 20.7% (28 entrevistado); nivel Regular, 53.3% (72 entrevistado); nivel Deficiente, 25.9% (35 entrevistado).

- Nivel de Estructuras Organizativas

Cuadro N° 08

Nivel de Estructuras Organizativas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	9	6.7%
Regular	79	58.5%
Deficiente	47	34.8%
Total	135	100.0%

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia (2014)

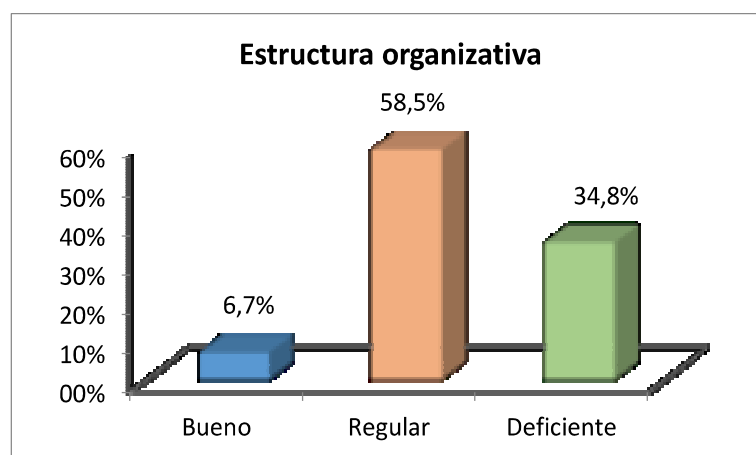


Figura 2. Nivel de Estructuras Organizativas. Basado en el Cuadro N° 08

INTERPRETACION

En el Cuadro N° 08, se muestra la distribución de frecuencias de la dimensión Estructura organizativa: nivel Bueno, 6.7% (9 entrevistado); nivel Regular, 58.5% (79 entrevistado); nivel Deficiente, 34.8% (47 entrevistado).

- Nivel de Formación del Profesorado

Cuadro N° 09

Nivel de Formación del Profesorado

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	9	6.7%
Regular	69	51.1%
Deficiente	57	42.2%
Total	135	100.0%

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia (2014)

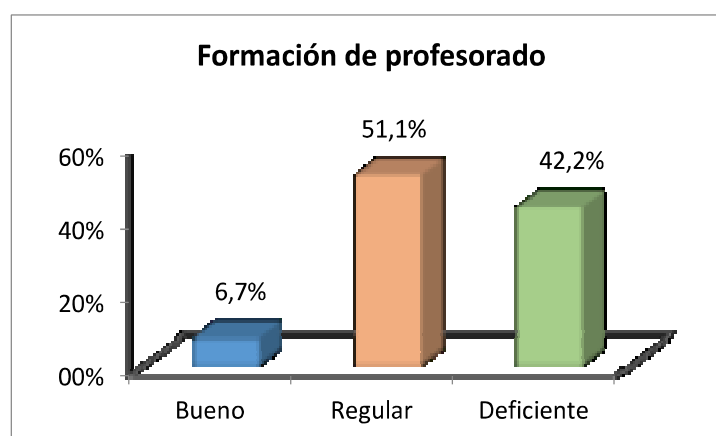


Figura 3. Nivel de Formación del Profesorado. Basado en el Cuadro N° 09

INTERPRETACION

En el Cuadro N° 09, se muestra la distribución de frecuencias de la dimensión Formación de profesorado: nivel Bueno, 6.7% (9 entrevistados); nivel Regular, 51.1% (69 entrevistados); nivel Deficiente, 42.2% (57 entrevistados).

▪ Nivel de Liderazgo y Visión del Personal Directivo

Cuadro N° 10

Nivel de Liderazgo y Visión del Personal Directivo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	4	3.0%
Regular	38	28.1%
Deficiente	93	68.9%
Total	135	100.0%

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia (2014)

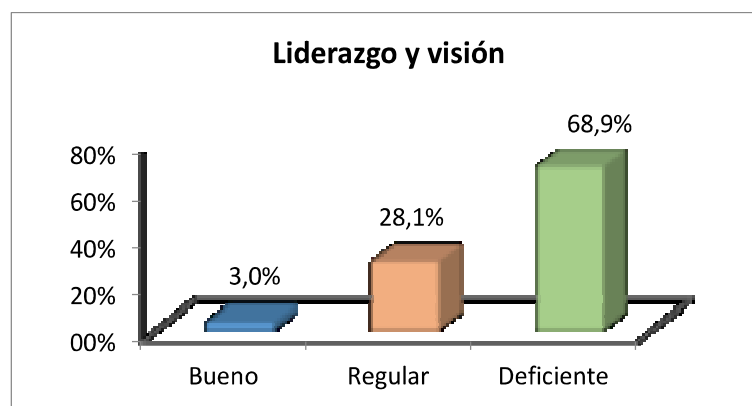


Figura 4. Nivel de Liderazgo y Visión del Personal Directivo. Basado en el Cuadro N° 10

INTERPRETACION

En el Cuadro N° 10, se muestra la distribución de frecuencias de la dimensión Liderazgo y visión: nivel Bueno, 3% (4 entrevistado); nivel Regular, 28.1% (38 entrevistado); nivel Deficiente, 68.9% (93 entrevistado).

- Nivel de la Variable 1: Gestión de las TIC por parte del Personal Directivo

Cuadro N° 11

Nivel de Gestión de las TIC

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	3	2.2%
Regular	82	60.7%
Deficiente	50	37.0%
Total	135	100.0%

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia (2014)

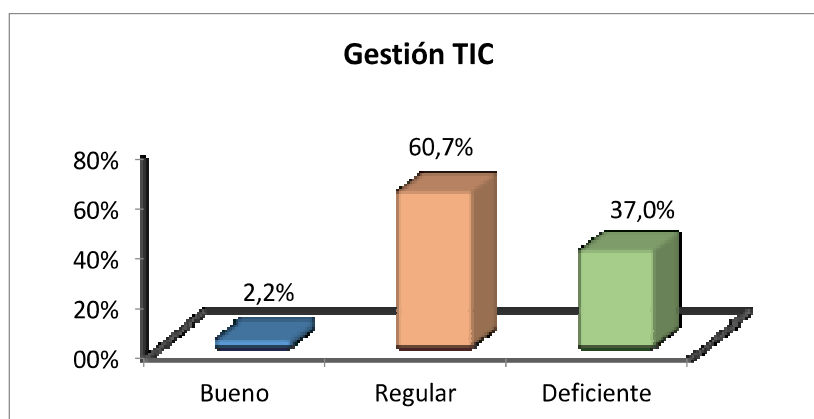


Figura 5. Nivel de Gestión de las TIC. Basado en el Cuadro N° 11

INTERPRETACION

En el Cuadro N° 11, se muestra la distribución de frecuencias de la variable Gestión TIC: nivel Bueno, 2.2% (3 entrevistados); nivel Regular, 60.7% (82 entrevistados); nivel Deficiente, 37% (50 entrevistados).

B. Variable 2: Uso de las TIC por parte de los profesores en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Cuadro N° 12

Nivel Uso de las TIC por parte de los profesores en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	1	0.7%
Frecuente	45	33.3%
Poco frecuente	89	65.9%
Total	135	100.0%

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia (2014)

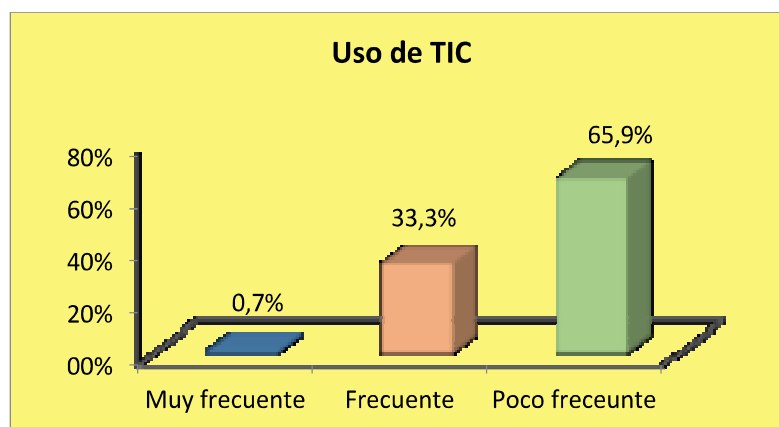


Figura 6. Nivel de uso de las TIC. Basado en el Cuadro N° 12

INTERPRETACION

En el Cuadro N° 12, se muestra la distribución de frecuencias de la variable Uso de TIC, así se tiene: nivel Muy frecuente, 0.7% (1 entrevistado); nivel Frecuente, 33.3% (45 entrevistados); nivel Poco frecuente, 65.9% (89 entrevistados).

C. Variable 2: Uso de las TIC por parte de los profesores
en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje

- Nivel de cantidad de tiempo de uso

Cuadro N° 13

Nivel de cantidad de tiempo de uso

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	21	15.56%
Poco frecuente	114	84.44%
Total	135	100.0%

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia
(2014)

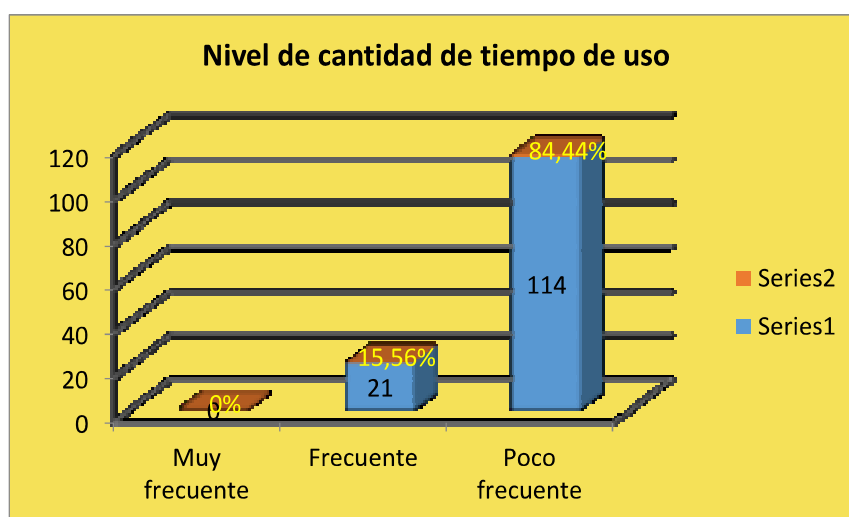


Figura 7. Nivel de cantidad de tiempo de uso. Basado en el Cuadro N° 13

INTERPRETACION

Los resultados nos muestran el nivel de cantidad de tiempo de uso: Para el nivel poco frecuente el 84.44%; para el nivel frecuente el 15.56% y para el nivel muy frecuente el 0%.

- Nivel de uso en las formas pedagógicas

Cuadro N° 14

Nivel de formas de uso en el aspecto pedagógico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	27	20%
Frecuente	33	24.44%
Poco frecuente	75	55.56%
Total	135	100.0%

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia (2014)

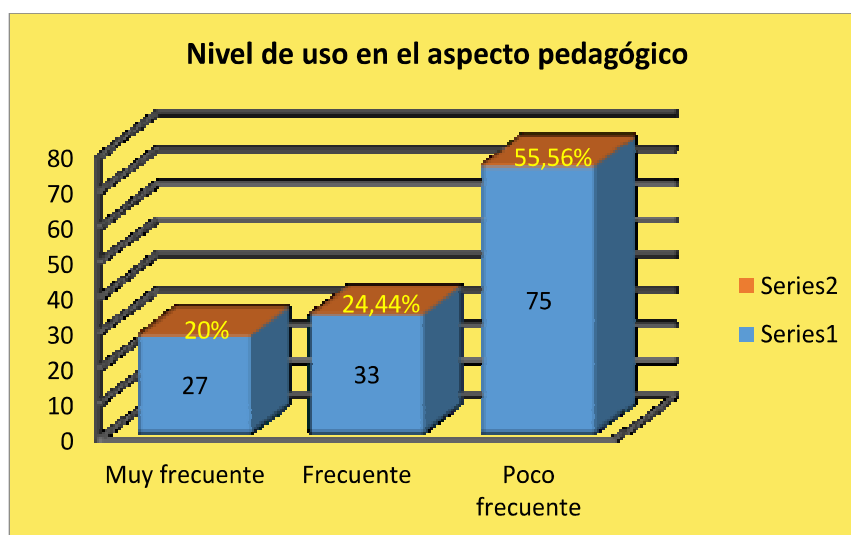


Figura 8. Nivel de formas de uso en el aspecto pedagógico. Basado en el Cuadro N° 14

INTERPRETACION

Los resultados nos muestran el nivel de formas de uso en el aspecto pedagógico: Para el nivel poco frecuente el 55.56%; para el nivel frecuente el 24.44% y para el nivel muy frecuente el 20%.

- Nivel de uso en la planificación pedagógica y evaluación

Cuadro N° 15

Nivel de uso en la planificación pedagógica y evaluación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	12	8.89%
Frecuente	56	41.48%
Poco frecuente	67	49.63%
Total	135	100.0%

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia (2014)

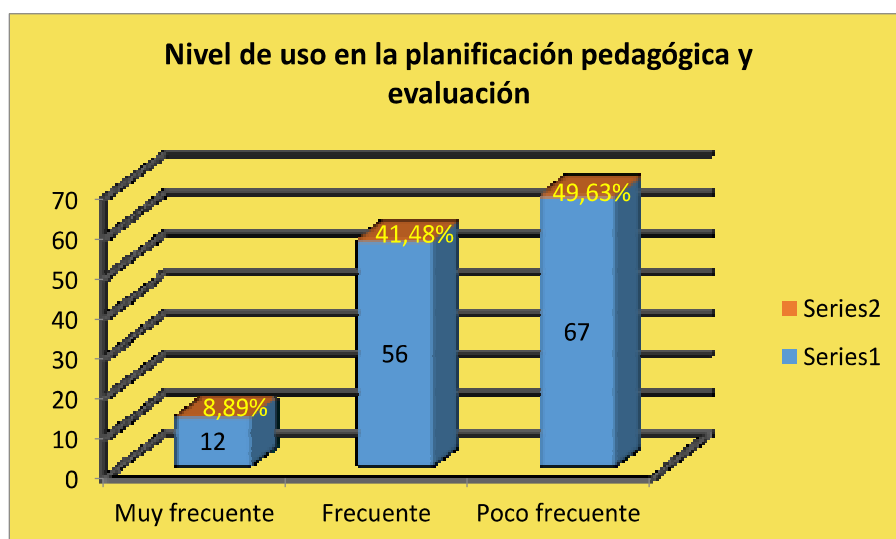


Figura 9. Nivel de uso en la planificación pedagógica y evaluación. Basado en el Cuadro N° 15

INTERPRETACION

Los resultados nos muestran el nivel de uso en la planificación pedagógica y evaluación: Para el nivel poco frecuente el 49.63%; para el nivel frecuente el 41.48% y para el nivel muy frecuente el 8.89%.

Variables Atributivas

- Nivel de uso por edad

Cuadro N° 16

Nivel de uso por edad

Nivel de Uso de las TIC por Edad				
	De 18 a 28	De 29 a 39	De 40 a 50	De 51 a más
Poco frecuente	42.86	64.71	62.30	86.67
Frecuente	57.14	35.29	37.70	13.33
Muy frecuente	0.00	0.00	0.00	0.00
TOTAL	100	100	100	100

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia (2014)

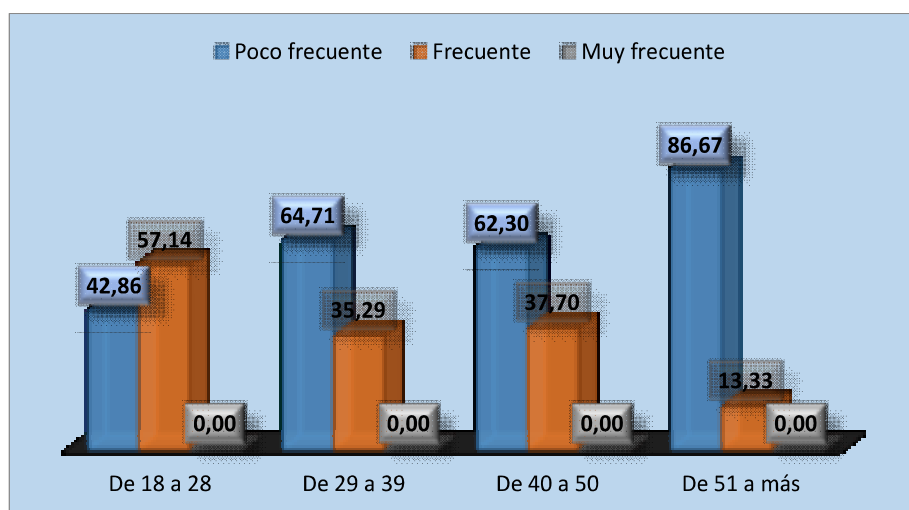


Figura 10. Nivel de uso por edad. Basado en el Cuadro N° 16

INTERPRETACION

Los resultados nos muestran el nivel de uso por edad. De 18 a 28 años: para poco frecuente el 42.6%; para frecuente el 57.14% y para muy frecuente el 0%. De 29 a 39 años: para poco frecuente el 67.71%; para frecuente el 35.29% y para muy frecuente el 0%. De 40 a 50 años: para poco frecuente el 62.30%; para frecuente el 37.70% y para muy frecuente el 0%. De 51 años a más: para poco frecuente el 86.67%; para frecuente el 13.33% y para muy frecuente el 0%.

- Nivel de uso por nivel de enseñanza

Cuadro N° 17

Nivel de uso por nivel de enseñanza

NIVEL DE USO DE LAS TIC POR NIVEL DE ENSEÑANZA			
	Inicial	Primaria	Secundaria
Poco Frecuente	62.50	70.00	65.33
Frecuente	37.50	30.00	34.67
Muy frecuente	0.00	0.00	0.00
Total	100	100	100

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia (2014)

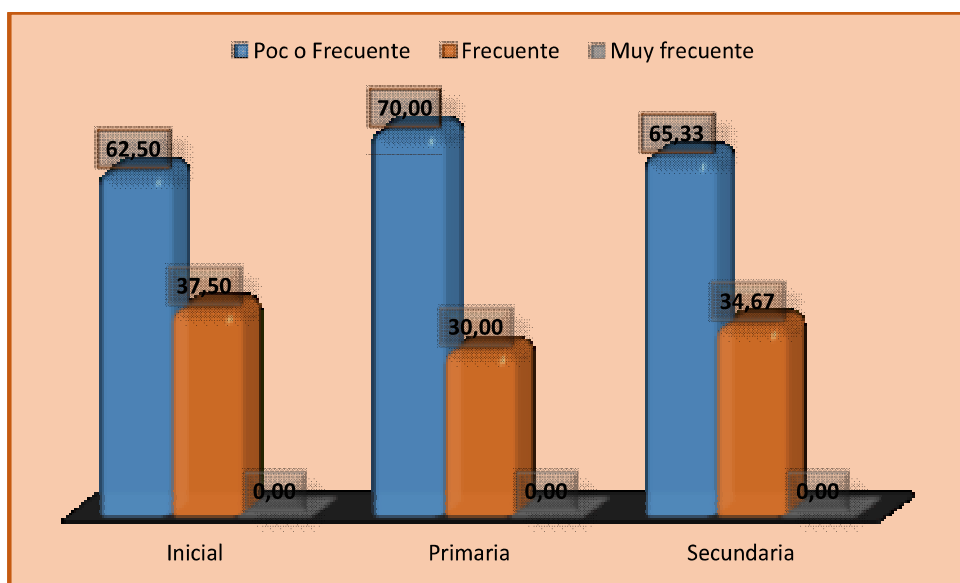


Figura 11. Nivel de uso por nivel de enseñanza. Basado en el Cuadro N° 17

INTERPRETACION

Los resultados nos muestran el nivel de uso por nivel de enseñanza. De Inicial: para poco frecuente el 62.5%; para frecuente el 37.5% y para muy frecuente el 0%. De Primaria: para poco frecuente el 70%; para frecuente el 30% y para muy frecuente el 0%. De Secundaria: para poco frecuente el 65.33%; para frecuente el 34.66% y para muy frecuente el 0%.

- Nivel de uso por género

Cuadro N° 18

Nivel de uso por género

NIVEL DE USO DE LAS TIC POR GÉNERO		
	Masculino	Femenino
Poco frecuente	62.30	70.42
Frecuente	37.70	29.58
Muy frecuente	0.00	0.00
Total	100	100

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia (2014)

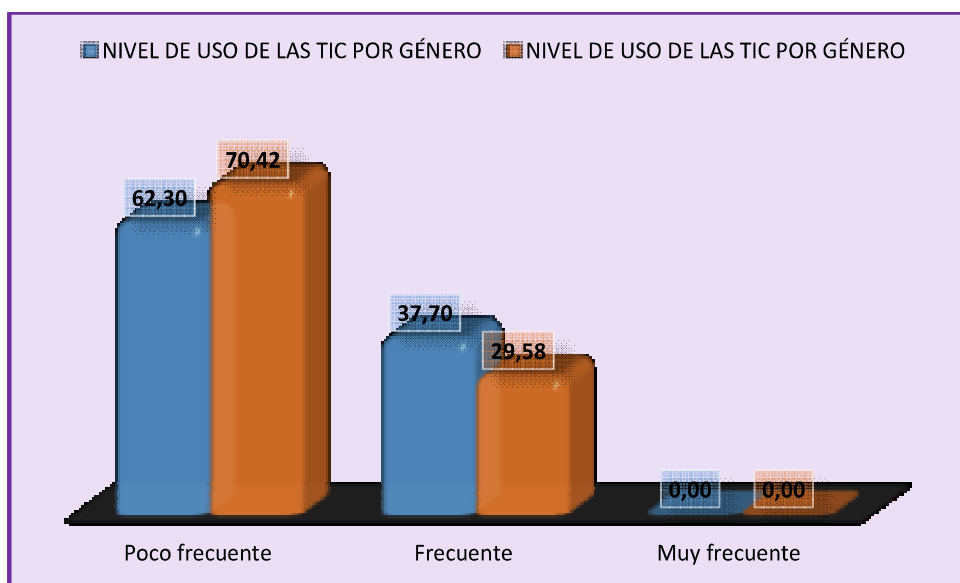


Figura 12. Nivel de uso por género. Basado en el Cuadro N° 18

INTERPRETACION

Los resultados nos muestran el nivel de uso por género. Tenemos en el género masculino: para poco frecuente el 62.29%; para frecuente el 37.70% y para muy frecuente el 0%. En el género femenino: para poco frecuente el 70.42%; para frecuente el 29.57% y para muy frecuente el 0%.

▪ Nivel de uso por años de servicio

Cuadro N° 19

Nivel de uso por años de servicio

	AÑOS DE SERVICIO			
	De 1 a 5 años	De 6 a 11 años	De 12 a 15 años	De 16 años a más
Poco frecuente	57.14	57.89	80.00	67.50
Frecuente	42.86	42.11	20.00	32.50
Muy frecuente	0.00	0.00	0.00	0.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente. Cuestionario de la investigación. Elaboración propia (2014)

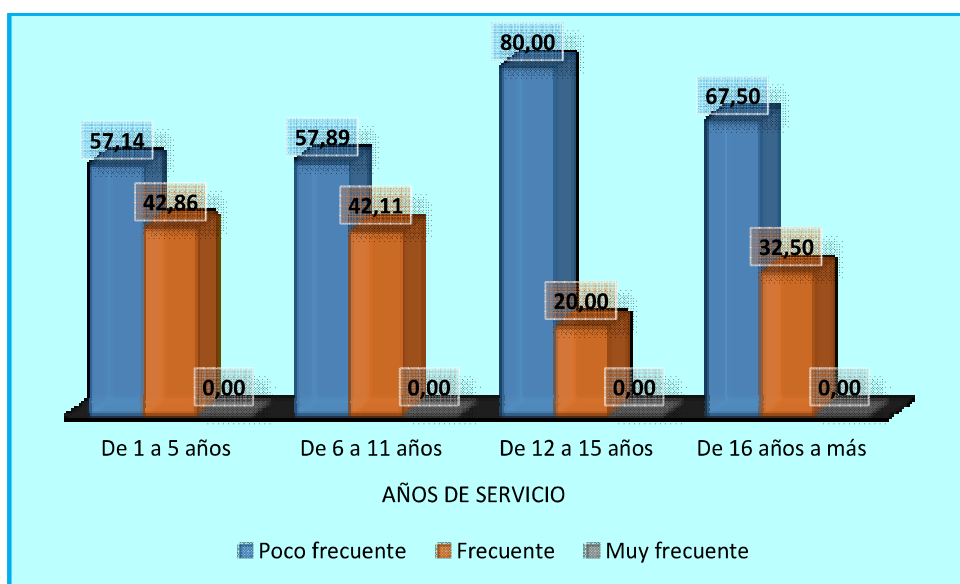


Figura 13. Nivel de uso por años de servicio. Basado en el Cuadro N° 19

INTERPRETACION

Los resultados nos muestran el nivel de uso por años de servicio. De 1 a 5 años: para poco frecuente el 57.14%; para frecuente el 42.85% y para muy frecuente el 0%. De 6 a 11 años: para poco frecuente el 57.89%; para frecuente el 42.10% y para muy frecuente el 0%. De 12 a 15 años: para poco frecuente el 80%; para frecuente el 20% y para muy frecuente el 0%. De 16 años a más: para poco frecuente el 67.5%; para frecuente el 32.5% y para muy frecuente el 0%.

4.1.2. Pruebas de hipótesis

En primer lugar se han hallado los resultados de la prueba de bondad de ajuste a la normal de Kolmogorov-Smirnov para cada una de las variables y por dimensiones. (Cuadro N° 20 y 21).

Enseguida, de acuerdo a los resultados de la prueba de bondad de ajuste a la normal, se hizo la prueba para la hipótesis general y para las hipótesis específica 3 y 4. Hacemos notar, que las hipótesis específicas 1 y 2 se hicieron descriptivamente en los cuadros 11 y 12.

Cuadro N° 20

Tabla de resultados de la prueba de bondad de ajuste a la normal de Kolmogorov-Smirnov de la variable Gestión de Recursos

		Gestión de TIC	Gestión de recursos	Estructura organizacional	Formación de profesores	Liderazgo y visión
	N	135	135	135	135	135
Parámetros normales ^{a,b}	Media	27,63	4,91	8,88	9,50	4,34
	Desviación típica	9,807	2,114	3,630	4,242	2,863
Diferencias más extremas	Absoluta	,077	,126	,083	,080	,104
	Positiva	,077	,096	,060	,080	,104
	Negativa	-,070	-,126	-,083	-,053	-,070
Z de Kolmogorov-Smirnov		,896	1,468	,967	,930	1,212
p		,399	,027	,307	,353	,106

Según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, las Variable Gestión de TIC y sus componentes (Estructura organizacional, Formación de profesores y Liderazgo y visión), se ajustan a la Normal puesto que los valores “p” que les corresponden son

mayores que $\alpha=0.05$; sin embargo, solamente Gestión de recursos no se ajusta a la Normal puesto que el valor correspondiente p es 0.027, menor que 0.05.

Cuadro N° 21

Tabla de resultados de la prueba de bondad de ajuste a la normal de Kolmogorov-Smirnov de la variable uso de TIC

		Uso de TIC	Tiempo de uso	Forma de uso	Planificación y evaluación de uso
N		135	135	135	135
Parámetros normales ^{a,b}	Media	17,48	7,96	6,07	3,46
	Desviación típica	9,119	5,426	4,118	1,610
	Absoluta	,083	,149	,158	,135
Diferencias más extremas	Positiva	,083	,149	,158	,109
	Negativa	-,047	-,085	-,085	-,135
Z de Kolmogorov-Smirnov		,965	1,726	1,833	1,571
p		,310	,005	,002	,014

Según la prueba de Kolmogorov, la Variable Uso de TIC se ajusta a la Normal ($p=0.310$) no así sus componentes, debido a que los valores “p” correspondientes a dichos componentes son menores que 0.05.

De acuerdo a los resultados de la prueba de bondad de ajuste a la normal de Kolmogorov-Smirnov de la variable Uso de las TIC, haremos la contrastación de hipótesis:

Para la hipótesis general con r de Pearson

Para la hipótesis específica 3 con r de Pearson, menos de la dimensión Gestión de recursos que será con Rho de Spearman

Para la hipótesis específica 4 con Rho de Spearman.

La hipótesis específica 1 y 2 ya presentan resultados descriptivos.

Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre la Gestión de TIC dada por el personal directivo y el Uso de TIC por los profesores en el proceso de E-A..

Prueba de Correlación de Pearson

Ho: No existe correlación significativa entre Gestión de TIC dada por el personal directivo y el Uso de TIC por los profesores en el proceso de E-A..

Ha: Existe correlación significativa entre Gestión de TIC dada por el personal directivo y el Uso de TIC por los profesores en el proceso de E-A..

Prueba de correlación de Pearson

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 5\% = 0.05$

Cuadro 22

Tabla de resultados de la prueba de correlación de Pearson entre las variables gestión de TIC y uso de TIC.

N	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
135	,543**	< 0.001

En el Cuadro N° 22, se presenta el valor “p” (significancia bilateral) el cual es 0.002, valor menor que $\alpha = 0.05$, en consecuencia, al 95% de confianza, se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe correlación significativa entre las variables Uso de TIC y Gestión de TIC.

Asimismo, en el Cuadro N° 22, se tiene el valor r de Pearson o Coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.543, cuyo signo positivo indica que la correlación es directa y cuya magnitud está entre 0.5 y 0.7, es decir que la correlación encontrada es de nivel medio (Hernández, 2010)

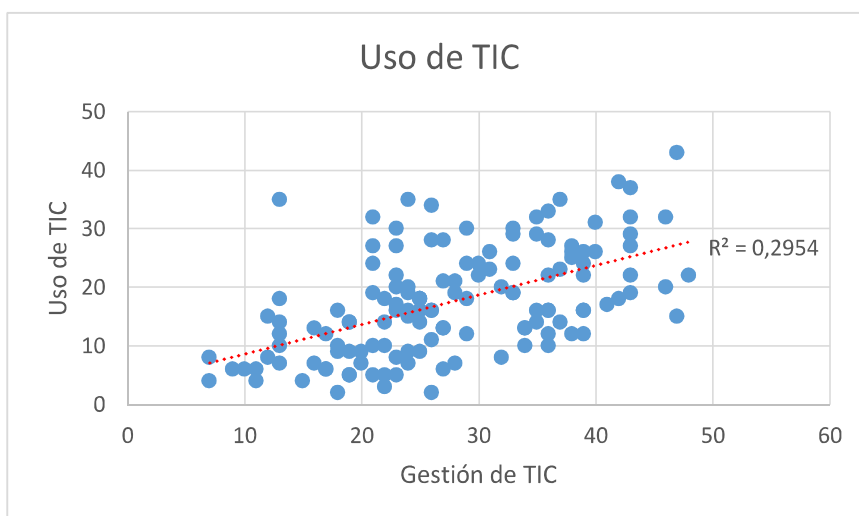


Figura 14: Diagrama de dispersión y línea de tendencia: Gestión de TIC y Uso de TIC.

Hipótesis Específica 3:

Haremos uso del estadístico r de Pearson a excepción de la dimensión gestión de recursos que se hará con la Rho de Spearman, esto por los resultados de la prueba de bondad de ajuste a la normal de kolmogorov-smirnov.

A. Existe relación entre la Gestión de recursos y el Uso de TIC.

Prueba de Correlación de Spearman

Ho: No existe correlación significativa entre Gestión de recursos y Uso de TIC

Ha: Existe correlación significativa entre Gestión de recursos y Uso de TIC

Prueba de correlación de Spearman

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 5\% = 0.05$

Cuadro 23

Tabla de resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables gestión de recursos y uso de TIC.

N	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
135	,230**	0.007

En el Cuadro N° 23 se presenta el valor “p” (significancia bilateral) el cual es 0.007, valor menor que $\alpha = 0.05$, en consecuencia, al 95% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe correlación significativa entre las variables Gestión de recursos y Uso de TIC.

Asimismo, el Cuadro N° 23, se tiene el valor r de Pearson o Coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.230, cuyo signo positivo indica que la correlación es directa y cuya magnitud está entre 0.1 y 0.3, es decir, la correlación encontrada es muy débil (Hernández, 2010)

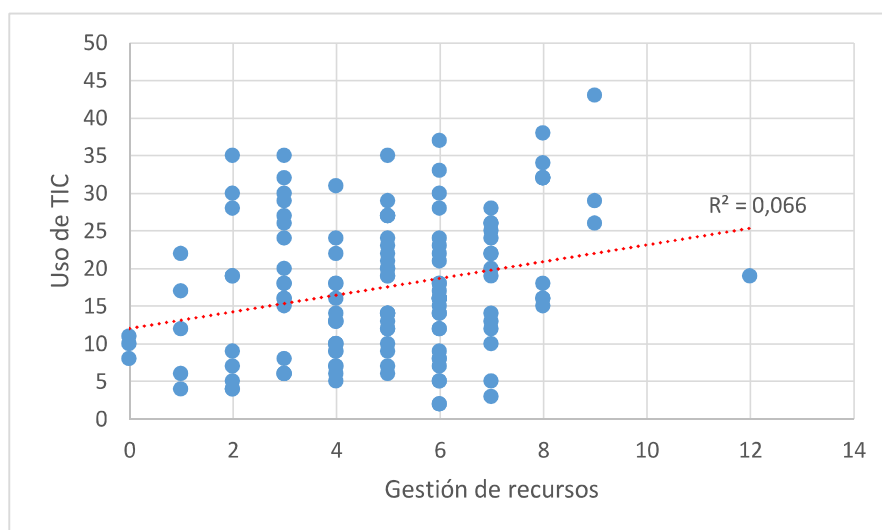


Figura 15. Diagrama de dispersión y línea de tendencia: Gestión de recursos y Uso de TIC

B. Existe relación entre la Estructura organizativa y el Uso de TIC.

Prueba de Correlación de Pearson

Ho: No existe correlación significativa entre Estructura organizativa y Uso de TIC

Ha: Existe correlación significativa entre Estructura organizativa y Uso de TIC

Prueba de correlación de Pearson

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 5\% = 0.05$

Cuadro N° 24

Tabla de resultados de la prueba de correlación de Pearson entre las variables Estructura organizativa y Uso de TIC.

N	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
135	,357**	< 0.001

En el Cuadro N° 24, se presenta el valor “p” (significancia bilateral) el cual es menor que 0.001, por consiguiente es menor que $\alpha = 0.05$, luego, al 95% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la que se afirma que existe correlación significativa entre las variables Estructura organizativa y Uso de TIC.

Por otro lado, en la Cuadro N° 24, se tiene el valor r de Pearson o Coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0.357, valor positivo que indica que la correlación es directa y cuya magnitud está entre 0.3 y 0.5, es decir que la correlación encontrada es débil (Hernández, 2010)

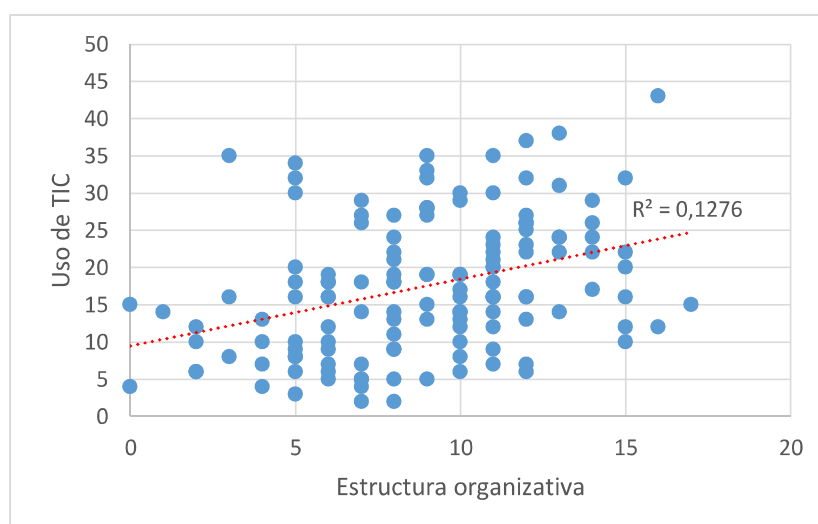


Figura 16. Diagrama de dispersión y línea de tendencia: Estructura organizativa y Uso de TIC.

C. Existe relación entre la Formación de profesorado y el Uso de TIC.

Prueba de Correlación de Pearson

Ho: No existe correlación significativa entre Formación de profesorado y Uso de TIC

Ha: Existe correlación significativa entre Formación de profesorado y Uso de TIC

Prueba de correlación de Pearson

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 5\% = 0.05$

Cuadro N° 25

Tabla de resultados de la prueba de correlación de Pearson entre las variables Formación de profesorado y Uso de TIC.

N	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
135	,685**	< 0.001

En el Cuadro N° 25, se presenta el valor “p” (significancia bilateral) el cual es menor que 0.001, por consiguiente es menor que $\alpha = 0.05$, luego, al 95% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la que se afirma que existe correlación significativa entre las variables Formación de profesorado y Uso de TIC.

De otra parte, el valor R de Pearson es 0.685, lo que se interpreta como correlación de nivel medio positivo (Hernández, 2010)

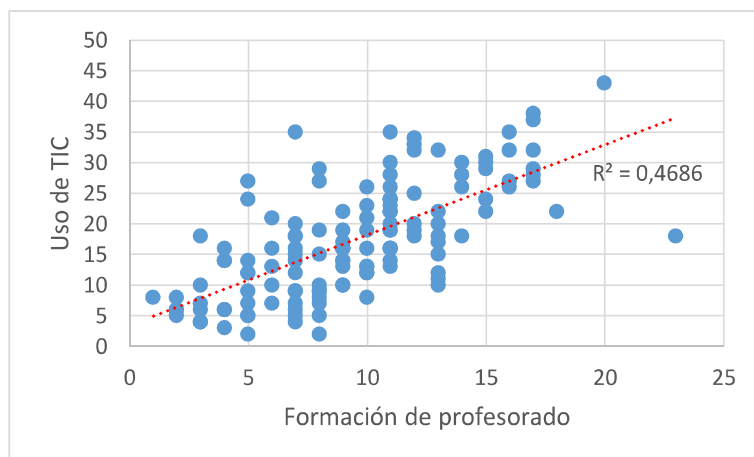


Figura 17: Diagrama de dispersión y línea de tendencia: Formación de profesorado y Uso de TIC

D. Existe relación entre Liderazgo y visión y el Uso de TIC.

Prueba de Correlación de Pearson

Ho: No existe correlación significativa entre Liderazgo y visión y Uso de TIC

Ha: Existe correlación significativa entre Liderazgo y visión y Uso de TIC

Prueba de correlación de Pearson

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 5\% = 0.05$

Cuadro N° 26

Tabla de resultados de la prueba de correlación de Pearson entre las variables Liderazgo y visión y Uso de TIC.

N	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
135	,205**	0.017

En el Cuadro N° 26, se presenta el valor “p” (significancia bilateral) el cual es igual a 0.017, por consiguiente es menor que $\alpha = 0.05$, luego, al 95% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la que se afirma que existe correlación significativa entre las variables Liderazgo y visión y Uso de TIC.

De otra parte, el valor R de Pearson es 0.205, lo que se interpreta como correlación débil (Hernández, 2010).

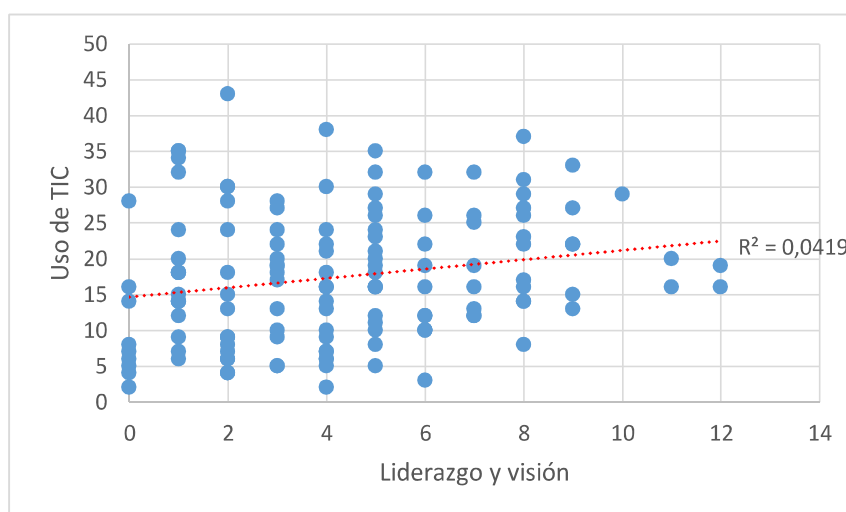


Figura 18: Diagrama de dispersión y línea de tendencia: Liderazgo y Visión y Uso de TIC

Hipótesis Específica 4:

- A. Existe relación entre cantidad de tiempo de uso y la Gestión de las TIC

Prueba de Correlación de Spearman

Ho: No existe correlación significativa entre cantidad de tiempo de uso y la Gestión de las TIC

Ha: Existe correlación significativa entre cantidad de tiempo de uso y la Gestión de las TIC

Prueba de correlación de Spearman

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 5\% = 0.05$

Cuadro N° 27

Tabla de resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables cantidad de tiempo de uso y Gestión de las TIC

Correlaciones

			Cantidad De Tiempo Uso	Variable1
Rho de Spearman	Cantidad De Tiempo Uso	Coeficiente de correlación	1.000	.395(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	135	135
	Variable1	Coeficiente de correlación	.395(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	135	135

** La correlación es significativa (bilateral).

En el Cuadro N° 27, se presenta el valor “p” (significancia bilateral) el cual es igual a 0.00, por consiguiente es menor que $\alpha = 0.05$, luego, al 95% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la que se afirma que existe correlación significativa entre las variables cantidad de tiempo de uso y la gestión de las TIC.

De otra parte, el valor Rho de Spearman es 0.395, lo que se interpreta como correlación débil (Hernández, 2010).

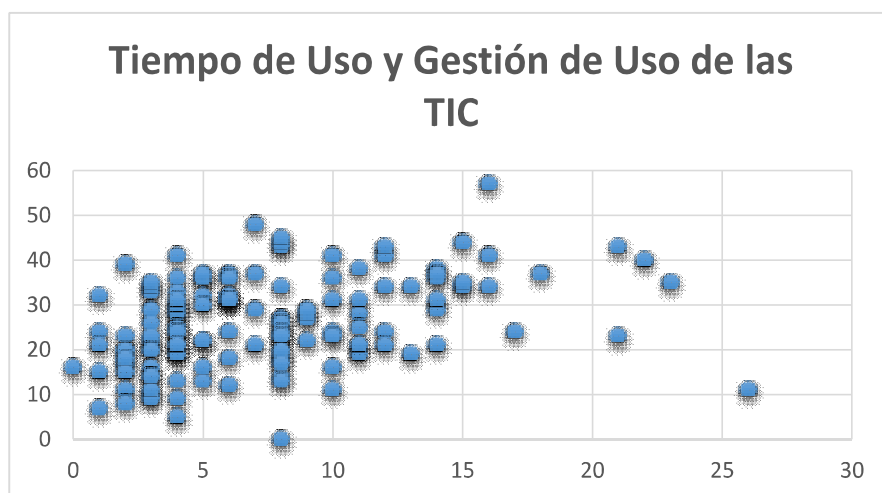


Figura 19: Diagrama de dispersión: Tiempo de Uso y Gestión de Uso de las TIC.

B. Existe relación entre formas de uso y la Gestión de las TIC

Prueba de Correlación de Spearman

Ho: No existe correlación significativa entre formas de uso y la Gestión de las TIC

Ha: Existe correlación significativa entre formas de uso y la Gestión de las TIC

Prueba de correlación de Spearman

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 5\% = 0.05$

Cuadro N° 28

Tabla de resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables formas de uso en el aspecto pedagógico y Gestión de las TIC.

Correlaciones

			Formas de Uso	Variable1
Rho de Spearman	Formas de Uso	Coefficiente de correlación	1.000	.558(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	135	134
Variable1	Variable1	Coefficiente de correlación	.558(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	134	134

** La correlación es significativa (bilateral).

En el Cuadro N° 28, se presenta el valor “p” (significancia bilateral) el cual es igual a 0.01, por consiguiente es menor que $\alpha = 0.05$, luego, al 95% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la que se afirma que existe correlación significativa entre las variables formas de uso y la gestión de las TIC.

De otra parte, el valor Rho de Spearman es 0.558, lo que se interpreta como correlación moderada (Hernández, 2010).

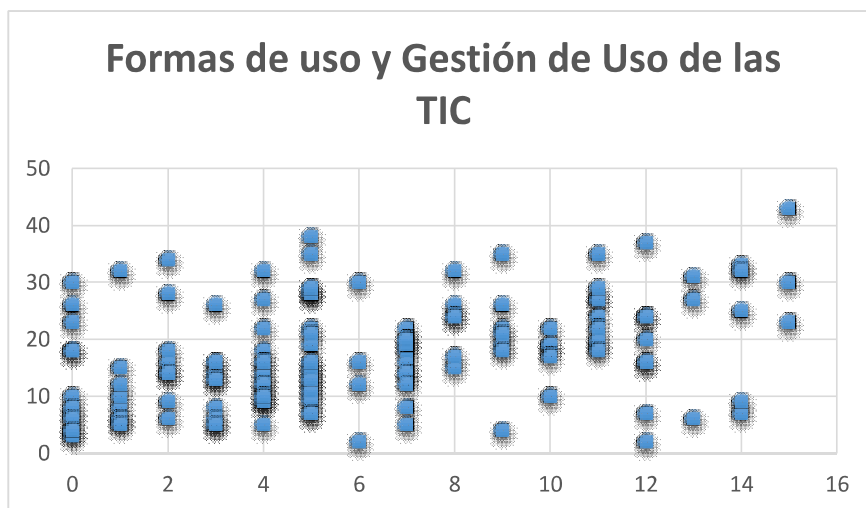


Figura 20: Diagrama de dispersión: Formas de Uso y Gestión de Uso de las TIC.

C. Existe relación entre uso en la planificación pedagógica y la Gestión de las TIC

Prueba de Correlación de Spearman

Ho: No existe correlación significativa entre uso en la planificación pedagógica y la Gestión de las TIC

Ha: Existe correlación significativa entre uso en la planificación pedagógica y la Gestión de las TIC

Prueba de correlación de Spearman

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 5\% = 0.05$

Cuadro N° 29

Tabla de resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables uso en la planificación pedagógica y Gestión de las TIC.

Correlaciones

			Uso En La Planificación Pedagógica	Variable1
Rho de Spearman	Uso En La Planificación Pedagógica	Coeficiente de correlación	1.000	.380(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	135	134
	Variable1	Coeficiente de correlación	.380(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	134	134

** La correlación es significativa (bilateral).

En el Cuadro N° 29, se presenta el valor “p” (significancia bilateral) el cual es igual a 0.00, por consiguiente es menor que $\alpha = 0.05$, luego, al 95% de confianza, se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis alterna en la que se afirma que existe correlación significativa entre las variables uso en la planificación pedagógica y la gestión de las TIC.

De otra parte, el valor Rho de Spearman es 0.380, lo que se interpreta como correlación débil (Hernández, 2010).

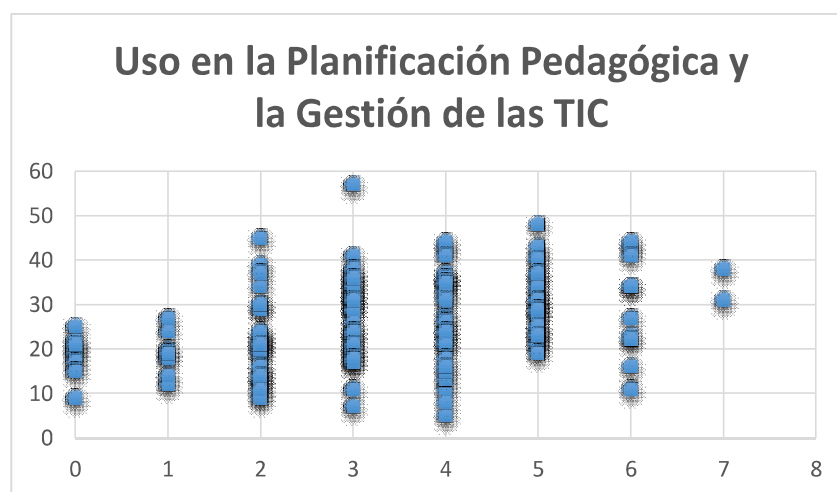


Figura 21: Diagrama de dispersión: Uso en la planificación pedagógica y Gestión de Uso de las TIC.

4.2. Discusión de Resultados

4.2.1. Primer objetivo específico

El primer objetivo específico es: Determinar el nivel de gestión de las TIC por parte del personal directivo de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo 2013-2014.

Los cuadros del 07 al 10 nos muestran las dimensiones del

nivel de gestión de la TIC.

En el cuadro 07 podemos ver el nivel de gestión de recursos que para nuestro estudio comprende la frecuencia de un buen funcionamiento de la tecnología educativa (computadoras e internet), la existencia del aula de innovación dentro del centro educativo; que las computadoras estén conectadas en red dentro del centro educativo y si las computadoras funcionan a gran velocidad, señalando la mayoría (53.3%) se encuentra en un nivel regular

En el cuadro 08 vemos el nivel de estructuras organizativas, que comprende; la disponibilidad del aula de innovación; la igual oportunidad al acceso a computadoras y programas para todos sus estudiantes; si el aula de innovación es apropiado para estudiantes con discapacidad física; la forma en cómo las TIC están incluidas en todas las etapas de la planificación curricular (PEI, PCI, PAT); la importancia de la planificación pedagógica incluyendo el uso de las TIC; la existencia de horarios para el uso del aula de innovación; la existencia de horarios para el uso de otros hardware y software fuera del aula de innovación; la existencia de asistencia técnica para los profesores en el uso de las TIC; y las capacitaciones organizadas por el personal directivo. Estando en opinión de la mayoría (58.5%) en un nivel regular.

El cuadro 09 nos muestra el nivel de formación del profesorado, es decir los software que utiliza con frecuencia; los temas de capacitación a los que participó; los recursos tecnológicos que utiliza con frecuencia; y cómo se evalúa la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Habiendo respondido la mayoría (51.1%), que se encuentra en un nivel regular

El cuadro 10 muestra el nivel de liderazgo y visión del personal directivo; esto es, si el personal directivo utiliza computadoras y aplicativos en procesos de organización, planificación e información: cómo es la participación del personal directivo en

el plan anual de la tecnología educativa y la forma de reconocimiento por parte del personal directivo a los profesores en el uso de la tecnología educativa dentro del proceso enseñanza y aprendizaje. Que a opinión de la mayoría (68.9%), se encuentra en un nivel deficiente.

Ahora el cuadro N° 11 viene a ser la unión de los cuadro del 07 al 10, obteniendo de esta manera el nivel de gestión de las TIC que para la mayoría dijo estar en un nivel regular con un 60.7%.

Por lo que afirmamos que el nivel de gestión de las TIC del personal directivo de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo se encuentra en un nivel medio.

4.2.2. Segundo objetivo específico

El segundo objetivo específico es: Determinar el nivel de uso de la TIC por parte de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo – 2013.

Este resultado es mostrado en el cuadro N° 12, que corresponde a la variable nivel de uso de las TIC, que para la mayoría (65.9%) es de uso poco frecuente

Por lo que afirmamos que el nivel de uso de las TIC es poco frecuente, esto debido que no es suficiente tener los recursos para asegurar la utilización, para que el uso de la tecnología educativa pueda ser utilizado de manera eficaz y eficiente es necesario que todas las dimensiones de la Gestión puedan ir trabajando a la par.

En el cuadro N° 13, los resultados nos muestran el nivel de cantidad de tiempo de uso: Para el nivel poco frecuente el 84.44%; para el nivel frecuente el 15.56% y para el nivel muy frecuente el 0%. Esto debido que los profesores no están

acostumbrados a planificar la utilización de las TIC mínimamente una vez a la semana.

En el cuadro N°14, los resultados nos muestran el nivel de formas de uso en el aspecto pedagógico: Para el nivel poco frecuente el 55.56%; para el nivel frecuente el 24.44% y para el nivel muy frecuente el 20%. Si existen más profesores en el nivel frecuente y muy frecuente es porque aquí los profesores hacen uso de las TIC como las computadoras y proyector multimedia, pero sólo como una herramienta, es decir se opta por mostrar videos, gráficos para todo el conjunto. Hasta el momento no se ha observado que los profesores utilicen los recursos como medio de aprendizaje para que los estudiantes puedan desarrollar capacidades de investigación y resolución de problemas, además que no se logra dar paso a una educación más personalizada, se tiende a dar el mismo tema para todo un conjunto donde se tiene a diferentes individuos con diferentes formas, ritmos y estilos de aprendizaje.

En el cuadro N° 15, los resultados nos muestran el nivel de uso en la planificación pedagógica y evaluación: Para el nivel poco frecuente el 49.63%; para el nivel frecuente el 41.48% y para el nivel muy frecuente el 8.89%. Para este caso los profesores si hacen uso de la tecnología con mayor facilidad para procesos administrativos como es entrega de notas y hacer diarios de clase, pero donde no se observa que se hace uso de la tecnología es en la forma cómo se evalúa. Hasta el momento el profesor evalúa en el papel, no se dice que este procedimiento sea incorrecto, pero se puede dar uso de la tecnología para hacer algún tipo de evaluación para ahorrar tiempo y materiales. Además la tecnología puede brindar opciones de seguir evaluando a aquellos estudiantes que necesiten un trato especial por motivos de salud, viaje o atletas y artistas que no pueden llevar su carrera profesional por horarios y exámenes que no son flexibles a sus necesidades.

4.2.3. Tercer Objetivo Específico

El tercer objetivo específico es: Determinar si hay relación directa entre gestión de recursos, estructura organizativa, formación del profesorado, liderazgo-visión y el uso de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 - 2014.

El cuadro N° 23 nos muestra el resultado de Rho de Spearman para la relación de gestión de recursos y el uso de las TIC que es igual a 0.230 indicándonos una relación débil.

El cuadro N° 24 nos muestra el resultado de r de Pearson para la relación de estructuras organizativas y el uso de las TIC que es igual a 0.357 indicándonos una relación débil.

El cuadro N° 25 nos muestra el resultado de r de Pearson para la relación de formación del profesorado y el uso de las TIC que es igual a 0.685 indicándonos una relación moderada.

El cuadro N° 26 nos muestra el resultado de r de Pearson para la relación de liderazgo y visión y el uso de las TIC que es igual a 0.205 indicándonos una relación débil.

Podemos notar que todos los resultados son positivos y mayores de 0, con relaciones débiles, excepto la relación de formación del profesorado y el uso de las TIC que muestra una relación moderada. A pesar que el nivel de relación en algunas tablas muestren un nivel débil, ello no significa se deba descuidar estas dimensiones, porque en la variable estas dimensiones están actuando de manera dinámica y en conjunto. Podemos afirmar, por lo tanto, que hay relación directa entre gestión de recursos, estructura organizativa, formación del profesorado, liderazgo-visión y el uso de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo.

4.2.4. Cuarto Objetivo Específico

El cuarto objetivo específico es: Determinar si hay relación directa entre la cantidad de tiempo de uso de la TIC, las formas de uso en el aspecto pedagógico, el uso en la planificación pedagógica – evaluación y la Gestión de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 - 2014.

El cuadro N° 27 nos muestra el resultado de r de Spearman para la relación de cantidad de tiempo de uso y la gestión de las TIC que es igual a 0.395 indicándonos una relación débil.

El cuadro N° 28 nos muestra el resultado de r de Spearman para la relación de formas de uso y la gestión de las TIC que es igual a 0.558 indicándonos una relación moderada.

El cuadro N° 29 nos muestra el resultado de r de Spearman para la relación de uso en la evaluación pedagógica y evaluación y la gestión de las TIC que es igual a 0.395 indicándonos una relación débil.

Podemos notar que todos los resultados son positivos y mayores de 0, con relaciones débiles, excepto la relación formas de uso y gestión de las TIC que muestra una relación moderada. Podemos afirmar, por lo tanto, que hay relación directa entre gestión de recursos, estructura organizativa, formación del profesorado, liderazgo-visión y el uso de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo.

4.2.5. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la gestión de las TIC por parte del personal directivo y el uso de las mismas por los

profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 - 2014.

Como vimos en el Cuadro N° 22, se presenta el valor “p” (significancia bilateral) el cual es 0.002, valor menor que $\alpha = 0.05$, en consecuencia, al 95% de confianza, se tiene el valor r de Pearson o Coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.543, cuyo signo positivo indica que la correlación es directa es decir, existe relación directa y significativa entre las variables Uso de TIC y Gestión de TIC.

4.2.6. Primera Hipótesis Específica

La primera hipótesis específica es: Existiría un nivel regular de gestión de las TIC por parte del personal directivo de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo 2013-2014.

Este resultado es presentado de manera descriptiva en los cuadros del 07 al 10 donde podemos observar que para la primera dimensión nivel de gestión de recursos observamos que ésta se encuentra en un nivel regular (Cuadro N° 07); que la segunda dimensión: nivel de estructuras organizativas se encuentra en un nivel regular (Cuadro N° 08); la tercera dimensión: nivel de formación del profesorado se encuentra en un nivel regular (Cuadro N° 09) y que la cuarta dimensión: nivel de liderazgo y visión del personal directivo se encuentra en un nivel deficiente (Cuadro N° 10). El cuadro 11 nos muestra la suma de todas estas dimensiones encontrándose la variable: Gestión de las TIC por parte del personal directivo en un nivel regular. Por lo que afirmamos: Existe un nivel regular de gestión de las TIC por parte del personal directivo de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo 2013-2014.

De acuerdo a los antecedentes de nuestra investigación Badilla, G. (2010), concluye que es evidente la importancia de la formación inicial y continuada del profesorado para tener un profesorado y una educación de calidad acordes a la incorporación de la gran cantidad de nuevas tecnologías que van surgiendo para ser utilizadas en el aula. Y como hemos podido corroborar a lo largo de esta investigación, depende de la confluencia de numerosas variables como las condiciones experienciales, institucionales y situacionales en que se desarrolla la actividad formativa y docente.

De esta manera, en nuestra investigación encontramos el nivel de formación del profesorado en un nivel medio y siendo éste

un factor importante podemos notar que redundará en el uso de las TIC.

4.2.7. Segunda Hipótesis Específica

La segunda hipótesis específica es: Existiría uso poco frecuente de las TIC por parte de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 - 2014.

Este resultado fue hallado descriptivamente en los cuadros N° 12; donde podemos observar el nivel de uso de las TIC por parte de los profesores en el proceso Enseñanza –Aprendizaje es deficiente.

También los cuadros del 16 al 19 nos muestran el nivel de uso. El cuadro N° 16 nos muestra el nivel de uso por edad en donde notamos que sólo el grupo de 18 a 28, es decir los más jóvenes hacen uso frecuente, mientras los otros 3 grupos de edad hacen uso poco frecuente, que va incrementándose con la edad.

El Cuadro N° 17 nos muestra el nivel de uso por nivel de enseñanza de los docentes, donde observamos que todos hacen uso poco frecuente, siendo los que menos usan (70%) los docentes de primaria.

El Cuadro N° 18 nos muestra el nivel de uso por género que también ambos muestran uso poco frecuente, pero con el porcentaje más alto (70.42%) para el género femenino.

El cuadro N° 19 nos muestra el nivel de uso por años de servicio del docente que muestra un uso poco frecuente para todos los niveles siendo el porcentaje más alto (80%) para los docentes con 12-15 años de servicio.

Por lo que afirmamos: Existe un uso poco frecuente de la TIC por parte de los profesores en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013-2014.

Al respecto de nuestros antecedentes de investigación, tenemos a Joo, B. (2004) que dice que el conocimiento variado de los diversos docentes y el poco espacio para interactuar no permite que todos aprendan igual y que se use la capacidad instalada en un 100%, y la interacción virtual no es posible dadas las dificultades de tiempo e infraestructura antes mencionadas. La disposición de las máquinas posibilita o imposibilita el desarrollo de actitudes. Las actividades en el aula suelen quedar reducidas al aprendizaje de procesos mecánicos del uso de la herramienta informática, cuando no se tiene claridad sobre la importancia de la meta cognición dentro del proceso.

Esto nos lleva a pensar, que además de la gestión por parte de los directivos, existen también otros factores que pueden influir en el uso de las TIC, lo que sería motivo de otra investigación.

4.2.8. Tercera Hipótesis Específica

La tercera hipótesis específica es: Existiría una relación directa y significativa entre gestión de recursos, estructura organizativa, formación del profesorado, liderazgo-visión y el uso de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 - 2014.

El cuadro N° 23 nos muestra el resultado de r de Spearman para la relación de gestión de recursos y el uso de las TIC ($r=0.230$; $p=0.007 < 0.05$) indicándonos una relación directa y significativa.

El cuadro N° 24 nos muestra el resultado de r de Pearson para la relación de estructuras organizativas y el uso de las TIC ($r=0.357$; $p=0.001 < 0.05$) indicándonos una relación directa y significativa.

El cuadro N° 25 nos muestra el resultado de r de Pearson para la relación de formación del profesorado y el uso de las TIC ($r=0.685$; $p=0.007 < 0.001$) indicándonos una relación directa y significativa.

El cuadro N° 26 nos muestra el resultado de r de Pearson para la relación de liderazgo y visión y el uso de las TIC ($r=0.205$; $p=0.017 < 0.05$) indicándonos una relación directa y significativa.

Podemos ver que las dimensiones: gestión de recursos, estructura organizativa, formación del profesorado, liderazgo-visión todas se relacionan directa y significativamente con el uso de las TIC. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación en el sentido: Existe una relación significativa entre gestión de recursos, estructura organizativa, formación del profesorado, liderazgo-visión y el uso de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 - 2014.

4.2.9. Cuarta Hipótesis Específica

La cuarta hipótesis específica es: Existiría una relación directa y significativa entre la cantidad de tiempo de uso de la TIC, las formas de uso en el aspecto pedagógico, el uso en la planificación pedagógica – evaluación y la Gestión de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 - 2014.

El cuadro N° 27 nos muestra el resultado de r de Spearman para la relación de cantidad de tiempo de uso y la gestión de las TIC ($r=0.395$; $p=0.01 < 0.05$), indicándonos una relación directa y significativa.

El cuadro N° 28 nos muestra el resultado de r de Spearman para la relación de formas de uso en el aspecto pedagógico y la gestión de las TIC que es igual ($r= 0.395$; $p= 0.01 < 0.05$), indicándonos una relación directa y significativa.

El cuadro N° 29 nos muestra el resultado de r de Spearman para la relación de uso en la evaluación pedagógica y evaluación y la gestión de las TIC ($r= 0.395$; $p= 0.01 < 0.05$), indicándonos una relación directa y significativa.

Podemos ver que las dimensiones: cantidad de tiempo de uso de la TIC, las formas de uso en el aspecto pedagógico, todas se relacionan directa y significativamente con la gestión de las TIC.

Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación en el sentido: Existe una relación significativa entre cada dimensión de la variable Uso de las TIC y la Gestión de las TIC dada por los directivos de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo – 2013.

4.2.10. Hipótesis General

La hipótesis general es: La gestión de las TIC dada por el personal directivo se relaciona directa y significativamente con el uso de las mismas por los profesores de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo 2013-2014.

Esto es demostrado inferencialmente en primer lugar con el estadístico “ r ” de Pearson (Cuadro N° 19) ($r= 0.543$; $p= 0.01 < 0.001$), indicándonos una relación directa y significativa.

En consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). En el sentido que la gestión de las TIC se relaciona directa y significativamente con el uso de las

mismas por los profesores de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo 2013-2014.

Por otro lado Botella y Sanmartin, R. (1992), indica que el coeficiente de correlación de Pearson es un índice cuyos valores absolutos oscilan entre 0 y 1. Cuanto más cerca de 1 mayor ser la correlación, y menor cuanto más cerca de cero. Ha de decirse que una correlación significativa no necesariamente ha de ser una correlación fuerte; simplemente es una correlación diferente de cero.

Amon, J. (1990), sigue explicando: Una vez calculado el valor del coeficiente de correlación interesa determinar si tal valor obtenido muestra que las variables X e Y están relacionadas en realidad o tan solo presentan dicha relación como consecuencia del azar. En otras palabras, nos preguntamos por la significación de dicho coeficiente de correlación.

A este respecto tenemos en los antecedentes de investigación que Enríquez, L (2011). Menciona que de acuerdo a los resultados de la investigación es posible concluir de manera general que los profesores muestran una actitud positiva ante la incorporación de las TIC en el proceso educativo y reconocen que favorecen el aprendizaje de los alumnos pero los directores lo reconocen parcialmente, ya que atribuyen dicho beneficio dependiendo del uso que los docentes le den en su trabajo en el aula. Es así que, a través de la información proporcionada se pudo constatar que esta aparente actitud a favor no ha sido garantía de que estén transformando su práctica ni dando un uso más intensivo a las diversas aplicaciones que pueden lograrse mediante el aprovechamiento de la computadora y el internet.

En el caso de la investigación que nos ocupa no hemos considerado actitudes a favor, sino sólo uso y en ese sentido Enríquez también menciona que aunque en la investigación que él hizo sí consideró actitud y que ésta es favorable, sin embargo esto no cambió a un uso intensivo de la TIC.

Por otro lado, Chillón, J; Díaz, Y; Vargas, R; Álvarez, E; Delgado, M. (2011), en la conclusión final a la que llega menciona: Sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación, pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación "a medida" que la sociedad exija a cada ciudadano, y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios, que son las personas que ahora estamos formando.

Es decir, que el énfasis para Chillón y otros está en la formación, que, como ya dijimos, en nuestra investigación se encuentra en un nivel medio, siendo entonces importante mejorar porque hay relación con el uso.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa y significativa entre la gestión de las TIC y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán de la provincia de Huancayo 2013-2014. Así se demuestra con el coeficiente r de Pearson= 0.543 con un Nivel de confianza = 95%, $\alpha = 5\% = 0.05$.
2. Existe un nivel regular de gestión de las TIC, 60.7% (82 profesores de 135) por parte del personal directivo de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013-2014.
3. Existe un uso poco frecuente de las TIC, 65.9% (89 profesores de 135). por parte de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013-2014.
4. Las dimensiones: gestión de recursos, estructura organizativa, formación del profesorado, liderazgo-visión todas se relacionan directa y significativamente con el uso de las TIC. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación concluyendo que: Existe una relación significativa entre las cuatro dimensiones de la gestión de las TIC y el uso de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 - 2014. Siendo “formación del profesorado” la dimensión que se relaciona con un mayor grado r de Pearson= 0,685 con la variable Uso de las TIC.
5. Las dimensiones: cantidad de tiempo de uso de la TIC, las formas de uso en el aspecto pedagógico, uso en la planificación y evaluación todas se relacionan directa y significativamente con la gestión de las TIC. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de

investigación concluyendo que: Existe una relación significativa y directa entre las tres dimensiones de la variable Uso de TIC y la Gestión de las TIC por parte de los directivos de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 - 2014. Siendo “formas de uso en el aspecto pedagógico” la dimensión que se relaciona con un mayor grado Rho de Spearman= 0.558 con la variable Gestión de las TIC.

RECOMENDACIONES

1. Recomendamos mejorar el diseño y la implementación de las TIC que hace el personal directivo de los centros educativos del distrito de San Jerónimo, provincia de Huancayo, tanto en gestión de recursos, estructuras organizativas, nivel de liderazgo, como el nivel de formación del profesorado. Dado que las variables gestión de TIC y uso de TIC se relacionan de manera directa y significativa.
2. Recomendamos mejorar la gestión de recursos, estructuras organizativas y liderazgo-visión, a nivel de centro educativo, nivel regional y nacional, porque ello permitirá no realizar gastos innecesarios en proyectos que realmente no están aportando de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Recomendamos incentivar el uso de las TIC, en la forma de uso; pero principalmente en el tiempo que los docentes hacen uso de las TIC, tanto para planificación pedagógica como para la evaluación. También motivar el uso con capacitaciones orientadas para todas las edades, dando una especial atención a los profesores con mayor edad. De igual manera orientar las capacitaciones a que se lleven de manera más personalizada y en el campo de acción, haciendo convenios con instituciones superiores que tienen la carrera de computación e informática.
4. Recomendamos poner mayor énfasis en la formación del profesorado por ser la dimensión que tiene una relación más fuerte con el uso de las TIC. Porque hasta el momento la forma en que el Ministerio de Educación está manejando las capacitaciones son ineficientes e ineficaces.
5. Recomendamos por último, incentivar las formas de uso de las TIC, porque esta dimensión es la que tiene mayor relación con la gestión de las TIC. Y así se estaría perfilando nuevas posibilidades y nuevos paradigmas educativos que busquen respetar la individualidad del ser humano, pero que a la vez le permita trabajar cooperativamente sin las limitaciones de tiempo y lugar para el desarrollo de una sociedad justa, progresista e integradora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alva, R. (2009-2010) Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Educación. UNIDAD DE POSTGRADO Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, TESIS para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior Lima, Perú.
2. Amon, J. (1990). Estadística para psicólogos (1). Estadística Descriptiva. Madrid: Pirámide. (*).
3. Araujo, J. Chadwick C. (1996). Tecnología Educacional, Teorías de Instrucción.
4. Araujo, J.B. y Chadwick, C.B. (1988). Tecnología educacional. Teorías de la instrucción. Barcelona. Paidós.
5. Arreola, M. (2012). Evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara Presentada por para optar al grado de doctora por la Universidad de Valladolid.
6. Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983): "Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo". México. Trías Ed.
7. Ávila (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Chihuahua, México.
8. Badilla, G. (2010). Análisis y evaluación de un modelo socio constructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC. Barcelona.
9. Ballester, A (2002). "El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula". Las Palmas. Ed Pirámide.
10. Blankenship (1998). "Ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de los

docentes universitarios españoles” [en línea]. en Revista Electrónica de Tecnología Educativa Edutec, núm. 29, julio. .

11. Botella y Sanmartin, R. (1992). Análisis de datos en Psicología I. Madrid: Pirámide
12. Braslavsky, C. (1999): Re- haciendo escuelas hacia un nuevo paradigma en la Educación Latinoamericana. Santillana, Argentina, Buenos Aires.
13. Bruce W, Devon J, Floyd (2003) Corwin Press, Inc- California.
14. Cabello, J (2010) Redes sociales en la educación. [en línea]. Conferencia. Disponible en <http://vodpod.com/watch/3430253-jornadas-de-integracin-de-las-tic-en-la-enseanza-redes-sociales>, recuperado: 15 de marzo de 2011.
15. Cabero, J. Y Guerra, S. (2011). La alfabetización y formación en medios de comunicación en la formación inicial del profesorado. Educación XX1, 14 (1), pp. 89115.
16. Cárcamo, L. (2011). Tesis Patrocinada en el marco del Proyecto FONDEF D80I-1074. Percepciones Respecto al Uso de Herramientas Tic en el Aula: Estudio de caso desde la perspectiva de profesores(as) rurales. Valdivia.
17. Carneiro R, Toscano J, Díaz Tamara (2011). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Del texto: Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI). Madrid.
18. Castañeda, L. (2011). Tesis Doctoral Tecnologías Digitales y el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en La Educación Secundaria, licenciada en Ciencias de la Educación (sección pedagogía) departamento de didáctica, organización escolar y didácticas especiales, Facultad de Educación Universidad Nacional de Educación a distancia. Madrid.
19. Chapeta, ME y otros (2011) La preparación del docente para el uso de las TIC en el PFG. Gestión Social para el desarrollo local de la

Universidad Bolivariana de Venezuela. Revista IPLAC. Publicación latinoamericana y caribeña de educación. No.3 Mayo – Junio.

20. Chilon, J. Díaz, Y. Vargas, R Alvarez, E. Delgado, M. (2011). Universidad César Vallejo Escuela De Postgrado. Tesis “Análisis De La Utilización De Las TIC en las I.E. Públicas del Nivel Secundario del Distrito de Cajamarca – 2008” para obtener el Grado de: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa autores: Santillán Trujillo – Perú
21. Colas, P., Jiménez R. (2008) “Evaluación del impacto de la formación (online) en TIC en el profesorado. Una perspectiva sociocultural” en Revista de Educación [en línea]. Núm. 346, mayo – agosto, disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re346/re346_07.pdf, recuperado: 15 de febrero de 2011.
22. Conclusiones del “XXIII Congreso Internacional y Encuentro Nacional de Supervisores Docentes 2011”
23. Dávila O, (2010). Argumentación crítica del humanismo tecnológico desde la Perspectiva universal de José Luís Molinuevo, Venezuela
24. Dentuzos, MICHAEL L. (1997) Qué Será, cómo cambiará nuestras vidas el nuevo mundo de la Informática.
25. Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo. Correlación de Pearson.
26. Deza, J y Muñoz, S. (2012) Metodología de la Investigación Científica, Texto aplicado al Reglamentos de Investigación de la UAP. Cuarta Edición. Universidad Alas Peruanas: Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Perú.
27. Estela Estela Adán. (2014) Fundamentos teóricos prácticos de la administración. Colección Emprender. 1ra edición. Lima-Perú.
28. Galino C. A. (1998) Humanidades, Humanismos y Humanismo

- Pedagógico. Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación, ISSN 1139-613X, Nº 1, 1998 págs. 15-26. Universidad Nacional de la Educación a Distancia (UNED) España.
29. García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Almendralejo– España.
 30. Enríquez, L (2011). Instituto politécnico nacional. Escuela superior de comercio y administración unidad santo tomas sección de estudios de posgrado e investigación el docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC tesis que para obtener el grado de maestría en administración en gestión y desarrollo de la educación. México.
 31. Fraire, M. (2011). Propuestas sobre las funciones del tutor desde el enfoque socio histórico en la capacitación docente a distancia. Tesina en Tecnología Educativa, Universidad Tecnológica Nacional.
 32. Galvis, A.H y Pieruzzi, J (2000). Síntesis de propuestas del Seminario Virtual sobre Educación en la Era Digital (MEN – RIBIECOL, Marzo a Septiembre de 1999). Santa Fe de Bogotá: Revista Informática Educativa, 13 (1)
 33. García, A. Y Valcárcel, M. (1994). Estrategias para una Innovación Educativa mediante el empleo de las TIC, Revista latinoamericana de tecnología educativa, Volumen 2. Número 1, Universidad de salamanca.
 34. Gros, B. (1997). Diseños y programas educativos. Barcelona. Ariel
 35. Gutiérrez, J. A. (2004). Definición de un modelo pedagógico para la educación virtual en el CES (1st ed.). Medellín: Editorial CES.
 36. Hernández S.R. (2007). Fundamentos de Metodología de la Investigación. México - Editorial Mc Graw Hill.
 37. Joo, B. (2004). Tesis para optar el título de magíster en educación con mención en gestión análisis y propuesta de gestión pedagógica y

administrativa de las TIC, para construir espacios que generen conocimiento en el colegio Champagnat.

38. Lago, MT y Kelly, V (2007) Las TIC: del aula a la agenda política. Ponencias del Seminario internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas http://www.unicef.org/argentina/spanish/IIPE_Tic_06.pdf
39. Laurillard, D. (2008) „The teacher as action researcher: Using technology to capture pedagogic form“ . Studies in Higher Education.
40. Lorenzo (1996): La organización de los medios y recursos en los centros educativos. En J. Cabero (Ed.) Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa II. Sevilla: SAV-Universidad de Sevilla, 9-40.
41. Lugo, M. y Kelly, V. (1995) “La gestión de las tic en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación”
42. Lugo, M. y Kelly, V. (2007). El poder de las redes, Ediciones El Cobre, Colección Planta 29, España, 2007.
43. Majo, J. (2002). La revolución educativa en la era Internet, Barcelona, cisspraxis.
44. Malbernat, Lucía Rosario (2010). «Tecnologías educativas e innovación en la Universidad». LaCapitalmdp.com.
45. Martín-Moreno (2007) Reseña de "Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores"
46. Mejía Mejía, Elías (2005). Metodología de la investigación científica. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Primera edición, Lima, 2005.
47. Meza y Barreda (2002): Comunidades Virtuales de Aprendizaje como herramienta didáctica para el apoyo de la labor docente.
48. Moreno Florez, P. (2005). Las nuevas tecnologías de Información y

Comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Educación Física de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela, de la University Rovira I Virgili, Departamento de Educación, Facultad de ciencias de la educación y psicología. Extraído el 20 de julio del 2010, desde: <http://www.tesisenred.net/TDX-0306107-174509>

49. Muñoz Sheridan, A. (2008). Factores implicados en la conformación de redes escolares con el soporte de un portal educativo: Un enfoque de comunidades de práctica docente. En J. M. Fernández-Cárdenas, & C. Carrión-Carranza, Escenarios virtuales y comunidades de práctica. La participación docente en la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO (págs. 95-115). Monterrey: Comité Regional Norte de Cooperación con la UNESCO.
50. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la Cultura (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Lance gráfico. Primera edición. Lima – Perú.
51. Papert, S. (1987). Desafío de la mente. Computadoras y educación. Buenos Aires, Galápagos.
52. Pérez (2000): Dimensión didáctico-organizativa de las nuevas tecnologías en la formación básica. Revista Interuniversitaria de tecnología educativa 0, 263-284.
53. Perkins, D.N. (2001). La persona-más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje. En Salomón, G. (Comp.), Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas (pp. 126-152). Buenos Aires: Amorrortu.
54. Poole, B. (1999). Tecnología educativa, España, Mc. Graw Hill.
55. Poole, B. (1999). Tecnología educativa, España, Mc. Graw Hill.

56. Ramió, C. (2000) 'Algunos Problemas de las Estrategias de Mejora de la Calidad de los Servicios Públicos. La Externalización de Servicios Públicos y Corrientes Neo empresariales, en *Prospectiva*, 17, pp. 9-17.
57. Ramon, J. (2004). Las TIC en educación. Revista digital [mail:jrgomez@educa.madrid.org](mailto:jrgomez@educa.madrid.org). Última actualización 02/03/2007.
58. Read more: <http://concepto.de/concepto-de-gestion/#ixzz2rjhz1sgm>
59. Riascos, S; Quintero, D; Ávila, G. (2009) Las TIC en el aula: percepciones de los profesores. En *Educación y Educadores*, vol. 12, núm. 3, diciembre, pp. 133-157.
60. Roquez, A. (2000). “Lineamientos Lineamientos e Iniciativas para Construir la Sociedad de la Información en el Perú”, INEI, Lima.
61. Rozsac, T., (1988): El culto a la información. Crítica, España, Barcelona.
62. Ruiz M, y Otros (2004). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. En *Educación y Educadores*, vol. 12, núm. 3, diciembre.
63. Salas A. (2009, p.11). La transformación de las universidades a través de las TIC: discursos y prácticas [en línea]. Barcelona, Editorial UOC
64. Salinas (1995): Organización escolar y redes: los nuevos escenarios de aprendizaje. En Cabero, J. y Martínez, F. Nuevos canales de comunicación en la enseñanza. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.
65. Sánchez, L., Andrade, R. Y Guillén, L. (2006). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación. México: Alfaomega.
66. Sierra B.R. (2008). Técnicas de Investigación Social. Madrid – España. Editorial Paraninfo.
67. Skinner, B.F. (1985). Aprendizaje y comportamiento. Barcelona. Martínez-Roca.

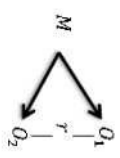
68. Strader E. (1998) 1. Tesis doctoral Factores relacionados al uso de las computadoras de los docentes en clase. March, 1998; Blacksburg, Virginia.
69. Tedesco, J.C. (1998): Desafíos de las Reformas Educativas en América Latina. Propuesta Educativa. Argentina, Buenos Aires.
70. Terreni (2010). Curso: Gestión de las TIC en las Instituciones Educativas.
71. Unesco en Perú (2011). Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas.
72. Wenger, E.; McDermott, R.; Snyder, W.M. (2002). Cultivating communities of practice. Boston: Harvard Business School Press
73. Wertsch, J. V. (1991) Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada. Citado en: Martínez Rodríguez, M. A. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación, Revista Electrónica de Investigación Educativa. (Vol. 1, Núm 1)
74. Wizer and McPherson (2005) <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ697303.pdf>. Learning & Leading with Technology Volumen 32 Número 5 2005, ISTE (International Society for Technology in Education), U.S. & Canada.
75. Zeledón, X., (2000). En Formación del profesorado para el nuevo siglo.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTO	ESTRATEGIAS	TIPO DE INVESTIGACION
LA GESTIÓN DE LAS TIC DADA POR EL PERSONAL DIRECTIVO Y EL USO DE LAS MISMAS POR LOS PROESORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO 2013-2014.	PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013-2014?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Tunán de Huancayo 2013-2014	HIPOTESIS GENERAL La gestión de las TIC dada por el personal directivo se relaciona directa y significativamente con el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013-2014	V1= Gestión de las TIC Dimensiones: 1. Gestión de recursos 2. Estructuras organizativas 3. Formación del profesorado 4. Liderazgo y visión del personal directivo V2= Uso de las TIC Dimensiones: 1. Cantidad de tiempo de uso 2. Formas de uso en el aspecto pedagógico 3. Uso en la planificación pedagógica y	Población: 208 profesores de 11 centros educativos del distrito de San Jerónimo de Tunán-Huancayo.	Cuestionario para profesores que cuyos datos sirvieron para el análisis estadístico.	Calcular el coeficiente de Correlación Pearson Utilización de “t” de Student para significación de coeficiente de correlación.	Nivel: Descriptivo Correlacional no causal



	<p>Huancayo 2013-2014?</p> <p>B. ¿Cuál es el nivel de uso de la TIC por parte de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo 2013-2014?</p> <p>C. ¿Existe relación significativa entre gestión de recursos, estructura organizativa, formación del profesorado, liderazgo-visión y el uso de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo – 2013?</p> <p>D. ¿Existe relación</p>	<p>Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo 2013-2014.</p> <p>B. Determinar el nivel de uso de la TIC por parte de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo 2013-2014.</p> <p>C. Determinar si hay relación directa entre gestión de recursos, estructura organizativa, formación del profesorado, liderazgo-visión y el uso de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo – 2013.</p>	<p>Provincia De Huancayo 2013-2014</p> <p>2. Existe un nivel de uso poco frecuente de las TIC por parte de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo 2013-2014.</p> <p>3. Existiría una relación directa y significativa entre gestión de recursos, estructura organizativa, formación del profesorado, liderazgo-visión y el uso de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San</p>	<p>VARIABLES ATRIBUTIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • Nivel de enseñanza • Años de servicio 					
--	---	---	---	---	--	--	--	--	--

	significativa entre la cantidad de tiempo de uso de la TIC, las formas de uso en el aspecto pedagógico, el uso en la planificación pedagógica – evaluación y la Gestión de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo – 2013?	D. Determinar si hay relación directa entre la cantidad de tiempo de uso de la TIC, las formas de uso en el aspecto pedagógico, el uso en la planificación pedagógica – evaluación y la Gestión de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo – 2013.	Jerónimo de la Provincia De Huancayo – 2013. Existiría una relación directa y significativa entre la cantidad de tiempo de uso de la TIC, las formas de uso en el aspecto pedagógico, el uso en la planificación pedagógica – evaluación y la Gestión de las TIC por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia De Huancayo – 2013.					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ALTERNATIVAS	INDICES
GESTIÓN DE LAS TIC POR PARTE DEL PERSONAL DIRECTIVO	Viene a ser la capacidad del personal directivo de realizar una buena gestión de los recursos para las TIC, de estructurar organizativamente el uso de las mismas y de formar a sus profesores, así como demostrar liderazgo y visión.	GESTIÓN DE RECURSOS	Señala la frecuencia de un buen funcionamiento de la tecnología educativa (computadoras e internet).	1,2	a) Nunca b) Pocas veces c) Casi siempre d) Siempre	0 1 2 3
			Menciona la existencia del aula de innovación dentro del centro educativo.	3	a) SI b) NO	1, 0
			Conoce que las computadoras están conectadas en red dentro del centro educativo.	4	a) SI b) NO	1, 0
			Menciona si las computadoras funcionan a gran velocidad.	5	a) SI b) NO	1, 0
		ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS	Menciona la disponibilidad del aula de innovación.	6	a) Nunca b) Pocas veces c) Casi siempre d) Siempre	0 1 2 3
			Manifiesta la igual oportunidad al acceso a computadoras y programas para todos	7	a) Nunca b) Pocas veces c) Casi siempre	0 1 2 3
	La gestión de las TIC viene a ser el diseño y la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación dentro del centro educativo. Así se tiene a María Teresa Lugo y Valeria Kelly en su ponencia que lleva por título “La gestión de las TIC en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación” en el Seminario Internacional					

del 2007 donde menciona a la gestión de las TIC como “una gestión que tenga que ver con la idea de transformar y no de conservar todo que ya se posee. El director como líder y factor de cambio de la institución, tiene así un papel fundamental en el diseño y la implementación de los procesos de innovación en general y de las TIC en particular”	Del mismo modo se tiene a Wizer y McPherson (2005) donde se menciona las cinco formas de gestionar la tecnología para fomentar su uso en los colegios: Formación del profesorado, gastos financieros, estructuras organizacionales, compromiso personal, liderazgo y visión.	García y Valcárcel (1994, p.484) dice que desde esta perspectiva la innovación es un cambio planificado por la propia escuela que afecta tanto				
			sus estudiantes.			
			Manifiesta si el aula de innovación es apropiado para estudiantes con discapacidad física	8	a) SI b) NO	1, 0
			Manifiesta la forma en cómo las TIC están incluidas en todas las etapas de la planificación curricular (PEI, PCI, PAT).	9	a) Las TIC aparecen de forma transversal en el proyecto pedagógico porque ya están ampliamente incorporadas a las prácticas educativas. b) Existen propuestas de uso pedagógico de las TIC con indicación de sus objetivos. c) Existen menciones al uso pedagógico de las TIC en el proyecto pedagógico del centro educativo. d) No hay referencia al uso de las TIC en la planificación del centro educativo. e) No conozco el proyecto del centro educativo lo suficiente como para tomar una posición.	4 3 2 1 0
			Manifiesta la importancia de la planificación pedagógica incluyendo el uso de las TIC.	10	a) Aparece de forma importante/destacada. b) Aparece de forma secundaria/sin destacarse mucho. c) No aparece	2 1 0
Menciona la existencia			11	b) SI b) NO	1, 0	

a las personas en su desarrollo profesional como a la organización y a la enseñanza. Tres campos de desarrollo están mutuamente implicados: el desarrollo profesional del profesor, el desarrollo organizativo de la escuela y el desarrollo curricular		de horarios para el uso del aula de innovación.			
		Menciona la existencia de horarios para el uso de otros hardware y software fuera del aula de innovación.	12	c) SI b) NO	1, 0
		Manifiesta la existencia de asistencia técnica para los profesores en el uso de las TIC.	13, 14	d) SI b) NO	1, 0
		Menciona sobre las capacitaciones organizadas por el personal directivo.	15	a) 3+ veces al año b) 2 veces al año c) 1 vez al año d) Nunca	3 2 1 0
		Menciona el software que utiliza con frecuencia.	16	a) SI b) NO	1, 0
FORMACION DEL PROFESORADO	Menciona los temas de capacitación a los que participó.	17	b) SI b) NO	1, 0	
	Manifiesta los recursos tecnológicos que utiliza con frecuencia.	18	c) SI b) NO	1, 0	
	Manifiesta cómo se evalúa la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	19	d) SI b) NO	1, 0	

			<p>Manifiesta si el personal directivo utiliza computadoras y aplicativos en procesos de organización, planificación e información.</p>	20	<p>a) Nunca b) Pocas veces c) Casi siempre d) Siempre</p>	<p>0 1 2 3</p>
		LIDERAZGO Y VISION DEL PERSONAL DIRECTIVO	<p>Manifiesta cómo es la participación del personal directivo en el plan anual de la tecnología educativa.</p>	21	<p>a) Nunca b) Pocas veces c) Casi siempre d) Siempre</p>	<p>0 1 2 3</p>
			<p>Manifiesta la forma de reconocimiento por parte del personal directivo a los profesores en el uso de la tecnología educativa dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.</p>	22, 23, 24	<p>a) Nunca b) Pocas veces c) Casi siempre d) Siempre</p>	<p>0 1 2 3</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ALTERNATIVAS	INDICES
	Viene a ser el empleo que los profesores hacen de las TIC, la cantidad de horas semanales y la forma de aprovechar las mismas	CANTIDAD DE TIEMPO DE USO	Menciona la cantidad de horas semanales del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	25a, 25b, 25c, 25d, 25e.	<p>a) 0 b) 1 c) 2 d) 3 e) 4 a más</p>	<p>0 1 2 3 4</p>

USO DE LAS TIC POR PARTE DE LOS PROFESORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	para la planificación pedagógica y evaluación	En la investigación de Blankenship (1998) se hace la definición de uso de la tecnología como la medida de la frecuencia de uso de la tecnología educativa en minutos y el uso en las cuatro categorías de instrucción: ejercicios y prácticas, instrucción de toda la clase, instrucción personal, e instrucción conocimientos de la informática	FORMAS DE USO EN EL ASPECTO PEDAGÓGICO						
			Menciona la cantidad de horas semanales para preparar materiales educativos.		26a, 26b, 26c, 26d		f) 0 g) 1 h) 2 i) 3 j) 4 a más		0 1 2 3 4
			Menciona los recursos hardware que utiliza para actividades de repetición sistemática (donde se presenta la información seguida de ejercicios, la mayoría de veces relacionada con la memorización)		27a, 27b, 27c, 28a, 28b, 28c		a) SI b) NO		1, 0
			Menciona los recursos hardware que utiliza para actividades de instrucción grupal(donde todos los estudiantes reciben y procesan la misma información al mismo tiempo)		29a, 29b, 29c		a) SI b) NO		1, 0
			Menciona los recursos hardware que utiliza para actividades de Instrucción donde el estudiante es el centro del		30a, 30b, 30c		a) SI b) NO		1, 0

			proceso(donde se crea una enseñanza y aprendizaje individualizado, cubriendo las necesidades independientes de cada individuo)			
			Menciona los recursos hardware que utiliza para actividades de instrucción para el afianzamiento del manejo de los recursos tecnológicos y software (aprender funcionalidades básicas de hardware y software para hacer trabajos)	31a, 31b, 31c	b) SI b) NO	1, 0
			Menciona si hace uso de las TIC para la producción de materiales didácticos con frecuencia.	32a, 32b, 32c, 33a, 33b, 33c	a) SI b) NO	1, 0
		USO EN LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y EVALUACIÓN	Menciona la frecuencia de uso del internet para dejar tareas y monitoreo online	34a, 34b, 34c, 35a, 35b, 35c	a) SI b) NO	1, 0

VARIABLES ATRIBUTIVAS:

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADORES	ITEM	ALTERNATIVA	INDICE
Edad	Características personales de los profesores	Fecha de Nacimiento	¿Cuántos años tiene?	a) De 18 a 28 b) De 29 a 39 c) De 40 a 50 d) De 51 a más	1 2 3 4
Nivel de enseñanza		El nivel de enseñanza en que trabaja actualmente el profesor	¿Qué nivel o niveles enseña actualmente?	a) Inicial b) Primaria c) Secundaria	1 2 3
Género		Sexo	Sexo:	a) Masculino b) Femenino	1 2
Años de servicio		La cantidad de años de servicio en el magisterio	Vengo trabajando como profesor por la siguiente cantidad de años: (seleccione una opción)	a) 1-5 b) 6-10 c) 11-15 d) 16 +	1 2 3 4

Preguntas abiertas:

1. ¿Qué asignatura enseña con mayor carga horaria?
2. ¿En qué temas le gustaría recibir una capacitación sobre las TIC?
3. ¿En qué momento del día le gustaría recibir la capacitación sobre TIC?

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES

Sr. Profesor le pedimos responder sinceramente el cuestionario que le presentamos, el cual está dirigido a conocer LA GESTIÓN Y EL USO DE LAS TIC por parte del profesor de este centro educativo.

1. ¿Con qué frecuencia encontró usted que todas las computadoras del aula de innovación funcionan correctamente? Subraye su respuesta.
 - a) Nunca
 - b) Pocas veces
 - c) Casi siempre
 - d) Siempre
2. ¿Con qué frecuencia encontró usted acceso a internet en las computadoras del colegio? Subraye su respuesta.
 - a) Nunca
 - b) Pocas veces
 - c) Casi siempre
 - d) Siempre
3. ¿Encontró usted que el Centro educativo cuenta con un espacio independiente para el aula de innovación? Subraye su respuesta.
 - a) SI b) NO
4. ¿Encontró usted que las computadoras están conectadas en red? Subraye su respuesta.

(NOTA: VER DEFINICIÓN A LA IZQUIERDA)

 - a) SI b) NO
5. ¿Encontró usted que las computadoras funcionan a gran velocidad? Subraye su respuesta.
 - a) SI b) NO

Conexión en red: Una red enlaza dos o más computadores para que compartan recursos y periféricos (tales como unidades de disco, impresoras y datos).

6. **¿Encontró usted que el aula de innovación está disponible para desarrollar clases con sus estudiantes? Subraye su respuesta**

- a) Nunca
- b) Pocas veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

7. **¿Encontró usted que cada estudiante tiene igual acceso a las computadoras y programas en el aula de innovación? Subraye su respuesta.**

- a) Nunca
- b) Pocas veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

8. **¿Encontró usted que los estudiantes con discapacidad física hacen uso de las computadoras en el aula de innovación? Subraye su respuesta.**

- a) Nunca
- b) Pocas veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

9. **Marque con una "x" aquella alternativa que refleja mejor cómo se manifiesta la presencia de las TIC en el PEI, PCI, PAT.**

(NOTA: VER DEFINICIONES A LA IZQUIERDA)

() Las TIC aparecen de forma transversal en el proyecto pedagógico porque ya están ampliamente incorporadas a las prácticas educativas.

() Existen propuestas de uso pedagógico de las TIC con indicación de sus objetivos.

() Existen menciones al uso pedagógico de las TIC en el proyecto pedagógico del centro educativo.

() No hay referencia al uso de las TIC en la planificación del centro educativo.

() No conozco el proyecto del centro educativo lo suficiente como para tomar una posición.

PEI= Proyecto Educativo
Institucional.

PCI= Proyecto Curricular
Institucional

PAT= Plan Anual de Trabajo

10. ¿De qué forma observó usted que aparece el uso de las TIC en el uso pedagógico cuando se realiza la planificación colectiva de acciones pedagógicas? Subraye su respuesta.

- a) Aparece de forma importante/destacada.
- b) Aparece de forma secundaria/sin destacarse mucho.
- c) No aparece

11. ¿Observó usted que existe un horario o planificación para la utilización del aula de innovación para todos los profesores y sus estudiantes? Subraye su respuesta.

- a) SI b) NO

12. ¿Observó usted que existe una planificación (horario) para la utilización de otro hardware y otro software que se encuentran fuera del aula de innovación? Subraye su respuesta.

- a) SI b) NO

13. ¿Es de su conocimiento que existe un técnico en computación que brinda ayuda a los profesores relacionados al uso de las TIC? Subraye su respuesta.

- a) SI b) NO

14. ¿Observó usted que existe un equipo de profesores con suficiente experiencia destinados a resolver problemas relacionados a las TIC? Subraye su respuesta.

- a) SI b) NO

15. ¿Con qué frecuencia encontró usted que el personal directivo ofreció capacitaciones sobre uso de las TIC? Subraye su respuesta.

- a) 3+ veces al año
- b) 2 veces al año
- c) 1 vez al año
- d) Nunca

Simuladores
Arquitectónicos
Autocad
Gráficas de
ecuaciones
Microscopios
Fórmulas
Matemáticas
(Resolución de
ecuaciones)
Ciudades
virtuales
Simular el flujo
de agua por
una cañería

16. Marque con una "x" los software que usted utiliza.

- () Aplicativos (procesador de texto, planillas, presentaciones)
- () Simuladores/modelaje
- () Internet
- () Juegos
- () Software de creación
- () Correo electrónico

17. Marque con una “x” una o más opciones sobre el tema de capacitación del que usted participó.

(NOTA: VER DEFINICIÓN A LA IZQUIERDA)

- ☐ Integrando la tecnología educativa en el Plan anual curricular del centro educativo (cuándo y cómo utilizar la tecnología educativa).
- ☐ Utilizando la tecnología educativa para enseñar varios estilos de aprendizaje (visual, auditivo, etc).
- ☐ Cómo manejar la tecnología educativa dentro del aula de innovación y en otros ambientes.
- ☐ Prevención del bullying cibernético y derechos a la protección de la intimidad y seguridad personal en el internet.

Bullying cibernético:
Es cualquier acoso que se produce a través de Internet, en el cual se utilizan medios de comunicación como correo electrónico, redes sociales, blogs, mensajería instantánea, mensajes de texto, teléfonos móviles, para acosar, intimidar y agredir psicológicamente a la víctima.

18. Marque con una “x” aquellos recursos tecnológicos que usted utiliza.

- ☐ Computadoras.
- ☐ Proyector multimedia.
- ☐ Escáner
- ☐ Impresora
- ☐ Computadoras portátiles (laptops)
- ☐ Cámara filmadora

19. Marque con una “x” una o más alternativas que demuestren cómo se lleva a cabo la evaluación de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ☐ Cada profesor eleva un informe de evaluación sobre el uso de las TIC.
- ☐ Se realiza un informe conjunto por niveles sobre el uso de las TIC.
- ☐ Cada profesor realiza una demostración para su respectivo nivel, de un modelo de sesión de aprendizaje utilizando las TIC.
- ☐ Los estudiantes son los encargados de evaluar el trabajo del profesor mediante una encuesta elaborada por la administración.

20. ¿Observó usted que el Director y Sub Director utilizan computadoras y aplicativos (procesador de texto, planillas, presentaciones) en procesos de organización, planificación e información dentro del centro educativo? Subraye su respuesta.
- a) Nunca
 - b) Pocas veces
 - c) Casi siempre
 - d) Siempre
21. **Marque con “x” la alternativa que describe cómo es la participación del personal directivo en el desarrollo del plan de la tecnología educativa.**
- ☐ No participa
 - ☐ Poco
 - ☐ Regular
 - ☐ Bastante
22. **¿Observó usted que el personal directivo felicita de manera oral a los profesores que hacen uso de las computadoras del aula de innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes? Subraye su respuesta.**
- a) Nunca
 - b) Pocas veces
 - c) Casi siempre
 - d) Siempre
23. **¿Observó usted que el personal directivo premia con cursos gratis a los profesores líderes que hacen uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Subraye su respuesta.**
- a) Nunca
 - b) Pocas veces
 - c) Casi siempre
 - d) Siempre
24. **¿Observó usted que el personal directivo felicita de manera escrita a los profesores que hacen uso de las TIC que el colegio posee en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes? Subraye su respuesta.**
- a) Nunca
 - b) Pocas veces
 - c) Casi siempre
 - d) Siempre

25. Marque con una “x” la cantidad de horas semanales aproximadas que usted utiliza para cada TIC en clase.

- a) Computadoras.
 - ☐0
 - ☐1-2
 - ☐3-5
 - ☐6 a +
- b) Proyector multimedia.
 - ☐0
 - ☐1-2
 - ☐3-5
 - ☐6 a +
- c) Computadoras portátiles(laptops)
 - ☐0
 - ☐1-2
 - ☐3-5
 - ☐6 a +
- d) Cámara fotográfica digital
 - ☐0
 - ☐1-2
 - ☐3-5
 - ☐6 a +
- e) Cámara filmadora
 - ☐0
 - ☐1-2
 - ☐3-5
 - ☐6 a +

26. Marque con una “x” la cantidad de horas aproximadas semanales que usted utiliza las siguientes para la preparación de materiales educativos.

- a) Aplicativos (procesador de texto, planillas, presentaciones)
 - () 0
 - () 1-2
 - () 3-5
 - () 6 a +

- b) Simuladores/modelaje
 - () 0
 - () 1-2
 - () 3-5
 - () 6 a +

- c) Internet
 - () 0
 - () 1-2
 - () 3-5
 - () 6 a +

- d) Software de creación
 - () 0
 - () 1-2
 - () 3-5
 - () 6 a +

27. Marque “Si” o “No” para cada TIC que usted utiliza para llevar a cabo sesiones de aprendizaje donde se presenta la información seguida de ejercicios.

- a) Computadoras.
 - a) SI b) NO

- b) Proyector multimedia.
 - a) SI b) NO

- c) Computadoras portátiles (laptops)
 - a) SI b) NO

28. Marque “Si” o “No” para cada TIC que usted utiliza para llevar a cabo sesiones de aprendizaje que ayudan a la memorización de conceptos. Ejemplo: tablas de multiplicación, conjugación de verbos, fechas, el alfabeto.

a) Computadoras.

a) SI b) NO

b) Proyector multimedia.

a) SI b) NO

c) Computadoras portátiles (laptops)

a) SI b) NO

29. Marque “Si” o “No” para cada TIC que usted utiliza para llevar a cabo sesiones de aprendizaje donde se da la misma información a todos y al mismo tiempo. Ejemplo: Una película, un cuento, una noticia.

a) Computadoras.

a) SI b) NO

b) Proyector multimedia.

a) SI b) NO

c) Computadoras portátiles (laptops)

a) SI b) NO

30. Marque “Si” o “No” para cada TIC que usted utiliza para llevar a cabo sesiones de aprendizaje donde los estudiantes son asignados proyectos, tales como informes, la búsqueda de información utilizando enciclopedia electrónica o Internet

a) Computadoras.

a) SI b) NO

b) Proyector multimedia.

a) SI b) NO

c) Computadoras portátiles (laptops)

a) SI b) NO

31. Marque “Si” o “No” para cada TIC que usted utiliza para llevar a cabo sesiones de aprendizaje donde los estudiantes desarrollan habilidades en el manejo de programas de computación.

a) Computadoras.

a) SI b) NO

b) Proyector multimedia.

a) SI b) NO

c) Computadoras portátiles (laptops)

a) SI b) NO

32. ¿Usted hace uso de las computadoras y el internet para producir materiales didácticos simples, como textos, pruebas y ejercicios diarios, utilizando programas de edición de textos y/o plantillas? Marque con una "x"
a) SI b) NO

33. ¿Usted hace uso de las computadoras y el internet para producir materiales complejos como materiales multimedia, utilizando programas de presentación de diapositivas, sitios web, blogs o software para creación? Marque su respuesta con una "x"
a) SI b) NO

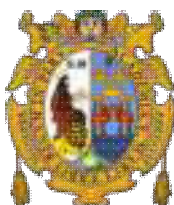
34. Marque con una "x" la frecuencia con que usted hace uso de las computadoras y el internet para hacer registros de notas, digitar pruebas.
() Diariamente
() Semanalmente
() Mensualmente
() No hago uso de las computadoras

35. Marque con una "x" la frecuencia con que usted hace uso del internet para dejar tareas, corregirlas y enviar resultados a sus estudiantes.
() Diariamente
() Semanalmente
() Mensualmente
() No hago uso de las computadoras

POR FAVOR ANOTAR LOS SIGUIENTES DATOS:

- **¿Cuántos años tiene?:**
a) 18-18 b) 29-39 c) 40-50 d) 51 a más años
- **Género:** a) Masculino b)Femenino
- **¿Qué nivel enseña actualmente?**
a) Inicial b) Primaria c) Secundaria
- **¿Cuántos años de servicio tiene en el magisterio?**
a) 1-5 b) 6-11 c) 12-15 d) 16 a+
- **¿En qué temas le gustaría recibir una capacitación sobre las TIC?**
- **¿En qué momento del día le gustaría recibir la capacitación sobre TIC?**

GRACIAS POR SU COLABORACION



ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA EL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO “INEI 23”

() Período 2013 - 2014

() Período 2014

Sr. Director la información permitirá realizar una adecuada planificación para futuras capacitaciones con sus profesores.

Teléfono:..... N° total de profesores:

36. Marque con una “X” aquellos recursos tecnológicos (TIC) que el centro educativo dispone y QUE ESTÁ DISPONIBLE PARA EL USO DE LOS PROFESORES :

- | | |
|---|--------------------|
| () Computadoras en el aula de innovación | TOTAL:..... |
| () Proyector multimedia | TOTAL:..... |
| () Escáner | TOTAL:..... |
| () Impresora | TOTAL:..... |
| () Computadoras laptop | TOTAL:..... |
| () Cámara fotográfica digital | TOTAL:..... |
| () Cámara filmadora | TOTAL:..... |

37. Señale con una “x” los tipos de software (TIC) con que el centro educativo cuenta y QUE ESTÁ DISPONIBLE PARA EL USO DE LOS PROFESORES :

Simuladores:
Arquitectónicos
Autocad.
Graficas
de Ecuaciones,
Microscopios,
Fórmulas
Matemáticas
(resolución
de ecuaciones),
Ciudades
virtuales,
Simular el flujo
de agua por una
cañería.

- () Aplicativos (procesador de texto como en Word, hojas de cálculo como en Excel, presentaciones en diapositivas como en Power point o prezi)
- () Simuladores/modelaje
- () Internet
- () Juegos
- () Software de creación como photoshop (diseño gráfico), flash(animaciones), premiere (video), dreamweaver (diseño web).

38. ¿Desearía recibir capacitación en GESTIÓN DE LAS TIC? Subraye su respuesta.

a) SI b) NO

39. ¿Desearía que sus profesores reciban capacitación en el USO DE LAS TIC? Subraye su respuesta.

a) SI b) NO

40. ¿ Qué temas consideraría para una capacitación en el uso de las TIC?

- () Una sesión de aprendizaje integrando las TIC.
- () Utilización de programas específicos como Excel, Power pint, Word.
- () Utilización de la plataforma virtual de Perú Educa del M.E

[illegible]

MÉTODO DE KUDER-RICHARDSON PARA LA CONFIABILIDAD DE LAS PREGUNTAS DICOTÓMICAS

[illegible]

25	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	10	
26	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	13		
27	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	19	
28	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	20		
29	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	26	
30	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	16	
31	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	14		
32	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8		
33	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	20	
34	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	16	
35	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	22	
36	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	30	
37	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	21	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	30	
39	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	29	
40	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	27	
41	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	15	
42	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	25	
43	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	20	
44	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	24	
45	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	21
46	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
47	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
48	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
49	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	12	
50	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	24	
51	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	22	
52	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	16	
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	11	
54	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	16	

[illegible]

Fuente: Test piloto aplicado en el estudio.

$$KR-20 = 0.899$$

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 1

ANEXO 7



INFORME FINAL DEL JURADO EXPERTO – VALIDEZ DE CONTENIDO

JURADO EXPERTO	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	AUTORA DE LA INVESTIGACIÓN
Santos Jiménez, Ofelia Carmen	Doctora	UNMSM	Lisbeth Ursula Oscuvila Rodriguez

Instrumento: Cuestionario

Título de la investigación: Gestión de las TIC por parte del personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 – 2014.

ASPECTOS	CRITERIOS	INADECUADO	POCO ADECUADO	ADECUADO	MUY ADECUADO
		0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
1. Intencionalidad	Es adecuado para valorar las variables de estudios, por tanto el instrumento es:			✓	
2. Suficiente	La cantidad de ítems de la encuesta es:				✓
3. Consistencia	La encuesta ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es:				✓
4. Coherencia	El cuestionario guarda relación entre dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				✓
5. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado, por lo tanto el instrumento es:				✓
6. Objetividad	Está expresado en conductas observables, por lo tanto el instrumento es:				✓
7. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia, por lo tanto el instrumento es:				✓
8. Organización	Existe una organización lógica, por lo tanto el instrumento es:				✓
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, por lo tanto el instrumento es:				✓
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación, por lo tanto el instrumento es:				✓

Firma del jurado examinador

Dr. Ofelia Santos J.
DNI 25454259.

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 2

ANEXO 7



INFORME FINAL DEL JURADO EXPERTO – VALIDEZ DE CONTENIDO

JURADO EXPERTO	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	AUTORA DE LA INVESTIGACIÓN
Mejía Mejía, Elias	Doctor	UNMSM	Lisbeth Ursula Oscuvila Rodriguez

Instrumento: Cuestionario

Título de la investigación: Gestión de las TIC por parte del personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 – 2014.

ASPECTOS	CRITERIOS	INADECUADO	POCO ADECUADO	ADECUADO	MUY ADECUADO
		0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
1.Intencionalidad	Es adecuado para valorar las variables de estudios, por lo tanto el instrumento es:			✓	
2.Suficiente	La cantidad de ítems de la encuesta es:				✓
3.Consistencia	La encuesta ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es:				✓
4.Coherencia	El cuestionario guarda relación entre dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				✓
5.Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado, por lo tanto el instrumento es:				✓
6.Objetividad	Está expresado en conductas observables, por lo tanto el instrumento es:				✓
7.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia, por lo tanto el instrumento es:				✓
8.Organización	Existe una organización lógica, por lo tanto el instrumento es:				✓
9.Metodología	Responde al propósito de la investigación, por lo tanto el instrumento es:				✓
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación, por lo tanto el instrumento es:				✓

Firma del jurado examinador

Dr. Elias Mejía Mejía
DNI 08765345

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 3

ANEXO 7



INFORME FINAL DEL JURADO EXPERTO – VALIDEZ DE CONTENIDO

JURADO EXPERTO	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	AUTORA DE LA INVESTIGACIÓN
Macazana Fernández, Dante	Magister	UNMSM	Lisbeth Ursula Oscuvila Rodríguez

Instrumento: Cuestionario

Título de la investigación: Gestión de las TIC por parte del personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito de San Jerónimo de la Provincia de Huancayo 2013 – 2014.

ASPECTOS	CRITERIOS	INADECUADO	POCO ADECUADO	ADECUADO	MUY ADECUADO
		0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
1. Intencionalidad	Es adecuado para valorar las variables de estudios, por tanto el instrumento es:			/	
2. Suficiente	La cantidad de ítems de la encuesta es:			/	
3. Consistencia	La encuesta ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es:			/	
4. Coherencia	El cuestionario guarda relación entre dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:			/	
5. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado, por lo tanto el instrumento es:			/	
6. Objetividad	Está expresado en conductas observables, por lo tanto el instrumento es:			/	
7. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia, por lo tanto el instrumento es:				/
8. Organización	Existe una organización lógica, por lo tanto el instrumento es:				/
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, por lo tanto el instrumento es:			/	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación, por lo tanto el instrumento es:			/	

Firma del jurado examinador

DNI: 40386100
Código: 0A1854

ANEXO 8

REGISTROS DOCUMENTARIOS (Solicitudes a los centros educativos)

SOLICITO: Autorización para realizar investigación educativa en su Centro Educativo del año 2013 en el área de Tecnología Educativa.

Director(a) de la Institución Educativa: Mis pequeños ingenieros

Yo, Lisbeth Ursula Oscuivilca Rodríguez, identificada con DNI No 40463108, con domicilio en el Jr. Lima N° 238 del distrito de San Jerónimo de Tunán. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios de MAESTRÍA en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la mención de Gestión Educativa, solicito a su persona el permiso correspondiente para realizar el trabajo de investigación que busca encontrar información sobre **la gestión y el uso de las TIC en los centros educativos del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo 2013**. Dicha investigación brindará no sólo beneficios personales, sino además permitirá obtener información relevante para que la Institución lo utilice en el desarrollo del área de Tecnología Educativa con el fin de que los estudiantes puedan ser los directos beneficiados en su proceso de aprendizaje.

La investigación consistirá en encuestas para todos los profesores de la Institución, incluyendo el personal directivo, durante el nuevo año escolar 2014.

Por todo lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia. Y de antemano agradezco por su apoyo al avance de la investigación y educación.

San Jerónimo de Tunán, 22 de enero de 2014





Lic. Lisbeth U. Oscuivilca Rodríguez
DNI No 40463108

Solicitud dirigida al centro educativo particular "Mis pequeños Ingenieros"

SOLICITO: Autorización para realizar investigación educativa en su Centro Educativo del año 2013 en el área de Tecnología Educativa.

Director(a) de la Institución Educativa: INEI N° 23

Yo, Lisbeth Ursula Oscuivilca Rodríguez, identificada con DNI No 40463108, con domicilio en el Jr. Lima N° 238 del distrito de San Jerónimo de Tunán. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios de MAESTRÍA en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la mención de Gestión Educativa, solicito a su persona el permiso correspondiente para realizar el trabajo de investigación que busca encontrar información sobre **la gestión y el uso de las TIC en los centros educativos del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo 2013**. Dicha investigación brindará no sólo beneficios personales, sino además permitirá obtener información relevante para que la Institución lo utilice en el desarrollo del área de Tecnología Educativa con el fin de que los estudiantes puedan ser los directos beneficiados en su proceso de aprendizaje.

La investigación consistirá en encuestas para todos los profesores de la Institución, incluyendo el personal directivo, durante el nuevo año escolar 2014.

Por todo lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia. Y de antemano agradezco por su apoyo al avance de la investigación y educación.



San Jerónimo de Tunán, 22 de enero de 2014

Lic. Lisbeth U. Oscuivilca
Rodríguez
DNI No 40463108

Solicitud dirigida al centro educativo estatal "INEI N° 23"

I.E.P. "San Jerónimo"	
IVEL PRIMARIA	
MESA DE TRABAJO	
Fecha	23/01/2014
Folio:	Hora: 11:09
Firma:	

SOLICITO: Autorización para realizar investigación educativa en su Centro Educativo del año 2013 en el área de Tecnología Educativa.

Director(a) de la Institución educativa: "San Jerónimo"

Yo, Lisbeth Ursula Oscuivilca Rodríguez, identificada con DNI No 40463108, con domicilio en el Jr. Lima N° 238 del distrito de San Jerónimo de Tunán. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios de MAESTRÍA en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la mención de Gestión Educativa, solicito a su persona el permiso correspondiente para realizar el trabajo de investigación que busca encontrar información sobre **la gestión y el uso de las TIC en los centros educativos del distrito de San Jerónimo, Huancayo 2013**. Dicha investigación brindará no sólo beneficios personales, sino además permitirá obtener información relevante para que la Institución lo utilice en el desarrollo del área de Tecnología Educativa con el fin de que los estudiantes puedan ser los directos beneficiados en su proceso de aprendizaje.

La investigación consistirá en cuestionarios para todos los profesores de la Institución, incluyendo el personal directivo.

Por todo lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia. Y de antemano agradezco por su apoyo al avance de la investigación y educación.

San Jerónimo, 23 de Enero de 2014



Lic. Lisbeth U. Oscuivilca Rodríguez
DNI No 40463108

Solicitud dirigida al centro educativo particular "San Jerónimo"

SOLICITO: Autorización para realizar **investigación educativa** en su Centro Educativo del año 2013 en el área de Tecnología Educativa.

Director(a) de la Institución educativa: "Santander"

Yo, Lisbeth Ursula Oscuivilca Rodríguez, identificada con DNI No 40463108, con domicilio en el Jr. Lima N° 238 del distrito de San Jerónimo de Tunán. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios de MAESTRÍA en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la mención de Gestión Educativa, solicito a su persona el permiso correspondiente para realizar el trabajo de investigación que busca encontrar información sobre **la gestión y el uso de las TIC en los centros educativos del distrito de San Jerónimo, Huancayo 2013**. Dicha investigación brindará no sólo beneficios personales, sino además permitirá obtener información relevante para que la Institución lo utilice en el desarrollo del área de Tecnología Educativa con el fin de que los estudiantes puedan ser los directos beneficiados en su proceso de aprendizaje.

La investigación consistirá en cuestionarios para todos los profesores de la Institución, incluyendo el personal directivo.

Por todo lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia. Y de antemano agradezco por su apoyo al avance de la investigación y educación.

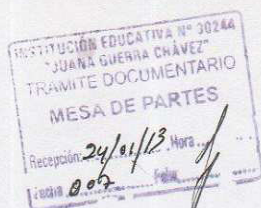
San Jerónimo, 23 de Enero de 2014



Lisbeth U. Oscuivilca Rodríguez

Lic. Lisbeth U. Oscuivilca Rodríguez
DNI No 40463108

Solicitud dirigida al centro educativo particular "Santander"



SOLICITO: Autorización para realizar **investigación educativa** en su Centro Educativo del año 2013 en el área de Tecnología Educativa.

Director(a) de la Institución educativa: *Juana Guerra Chávez*

Yo, Lisbeth Ursula Oscuivilca Rodríguez, identificada con DNI No 40463108, con domicilio en el Jr. Lima N° 238 del distrito de San Jerónimo de Tunán. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios de MAESTRÍA en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la mención de Gestión Educativa, solicito a su persona el permiso correspondiente para realizar el trabajo de investigación que busca encontrar información sobre **la gestión y el uso de las TIC en los centros educativos del distrito de San Jerónimo, Huancayo 2013**. Dicha investigación brindará no sólo beneficios personales, sino además permitirá obtener información relevante para que la Institución lo utilice en el desarrollo del área de Tecnología Educativa con el fin de que los estudiantes puedan ser los directos beneficiados en su proceso de aprendizaje.

La investigación consistirá en cuestionarios para todos los profesores de la Institución, incluyendo el personal directivo.

Por todo lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia. Y de antemano agradezco por su apoyo al avance de la investigación y educación.

San Jerónimo, 23 de Enero de 2014

Lic. Lisbeth U. Oscuivilca Rodríguez
DNI No 40463108

Solicitud dirigida al centro educativo estatal "Juana Guerra Chávez"

SOLICITO: Autorización para realizar investigación educativa en la I.E.P. "Rosa de Lima" del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo para el año 2013.

Hna. VILMA TERRONES PEREIRA
Directora de la I.E.P. "Rosa de Lima" de San Jerónimo de Tunán, Huancayo, Perú

Yo, Lisbeth Ursula Oscuvilca Rodríguez, identificada con DNI No 40463108. Actualmente radicando en el país de los Estados Unidos. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios de MAESTRÍA en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la mención de Gestión Educativa, solicito a su persona el permiso correspondiente para realizar el trabajo de investigación que lleva por título "Correlación entre la Gestión Educativa y el uso de las TICs en el proceso de aprendizaje en la I.E.P Rosa de Lima, Huancayo 2013". Dicha investigación brindará no sólo beneficios personales, sino además permitirá obtener información relevante para que la Institución lo utilice en el desarrollo del área de Tecnología Educativa.

La investigación consistirá en cuestionarios para todos los profesores de la Institución, incluyendo administrativos y posiblemente un grupo representativo de estudiantes del nivel secundario. Además me gustaría contar con el apoyo de la Sub Dirección, el profesor encargado del área de Tecnología Educativa y profesor Iván Chávez Ríos, para realizar las coordinaciones necesarias que la investigación requiera.

Un familiar mío será el mediador entre mi persona y el colegio para la entrega y recojo de documentos.

Por todo lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud y reciba mi apreciación y cariño. Y de antemano agradezco por todo el apoyo.

Huancayo, 17 de Junio de 2013



Lic. Lisbeth U. Oscuvilca Rodríguez

DNI No 40463108

MESA DE PARTE	
Expediente:	752
Fecha:	19/06/13
Hora:	11:04
Nº Folios:	Ofic.: (2)
Firma Recepción:	

Solicitud dirigida al centro educativo estatal "Rosa de Lima"

ANEXO 9

REGISTRO DOCUMENTARIO PARA APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO- CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

SOLICITO: Autorización para realizar prueba piloto para hallar la confiabilidad de la encuesta de la investigación "Gestión de las TIC y uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje"

Sr. Director del la Institución Educativa "9 de Julio" de Concepción

Huancayo, Perú

Yo, Lisbeth Ursula Oscuivilca Rodríguez, identificada con DNI No 40463108 y con domicilio en Jr. Lima 238 dentro del distrito de San Jerónimo de Tunán. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios de MAESTRÍA en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la mención de Gestión Educativa, solicito a su persona el permiso correspondiente para realizar prueba piloto para hallar la confiabilidad de la encuesta de mi investigación que lleva por título "Correlación entre la Gestión Educativa y el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje en la I.E.P Rosa de Lima, Huancayo 2013-2014".

Dicha investigación brindará no sólo beneficios personales, sino además permitirá obtener información relevante para que la Institución lo utilice en el desarrollo del área de Tecnología Educativa.

El proceso de confiabilidad de mi instrumento de evaluación(encuesta) estará dirigida a profesores de todos los niveles. Para ello se requiere que el personal docente pueda participar respondiendo a la encuesta que tiene una duración máxima de 25 minutos.

Por todo lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia. Y de antemano agradezco por su apoyo a los investigadores de nuestra región.

Fechas de aplicación: Jueves 15 de Mayo 2014 de 8:30 am - 1:45 pm
Lunes 19 de Mayo 2014 de 8:30 am - 1:45 pm


Huancayo, 12 de Mayo de 2014

DERIVADO A: *Prof. Victor H. Maldonado*

PARA: *Brindar facilidades y apoyo*

FECHA: *12 MAY 2014*

HORA: *14:00*



[Signature]

Lic. Victor H. MALDONADO INDIGIYEN
DIRECTOR

Recibido
[Signature]
03-05-2014

[Signature]

Lic. Lisbeth U. Oscuivilca Rodríguez

DNI No 40463108

303
2014-05-12
[Signature]
Hora: 11:45 a.m.

ANEXO 10

Cuestionario para el director del centro educativo estatal "Esteban
Sanabria Maravi"



**CUESTIONARIO PARA EL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
"ESTEBAN SANABRIA MARAVI"**

☒ **Período 2013 - 2014**

☐ **Período 2014**

Sr. Director la información permitirá realizar una adecuada planificación para futuras capacitaciones con sus profesores.

Teléfono: ...4288...435573.....

N° total de profesores: ...26.....

1. Marque con una "X" aquellos recursos tecnológicos (TIC) que el centro educativo dispone y QUE ESTÁ DISPONIBLE PARA EL USO DE LOS PROFESORES :

- | | |
|--|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> Computadoras en el aula de innovación | TOTAL: 02... |
| <input type="checkbox"/> Proyector multimedia | TOTAL: 01..... |
| <input type="checkbox"/> Escáner | TOTAL: |
| <input type="checkbox"/> Impresora | TOTAL: 02..... |
| <input type="checkbox"/> Computadoras portátiles (laptops XO) | TOTAL: 44..... |
| <input type="checkbox"/> Pizarra digital | TOTAL: |
| <input type="checkbox"/> Cámara fotográfica digital | TOTAL: 01..... |
| <input type="checkbox"/> Cámara filmadora | TOTAL: 00..... |

2. Señale con una "x" los tipos de software (TIC) con que el centro educativo cuenta y QUE ESTÁ DISPONIBLE PARA EL USO DE LOS PROFESORES :

Simuladores:
Arquitectónicos
Autocad.
Graficas
de Ecuaciones,
Microscopios,
Fórmulas
Matemáticas
(resolución
de ecuaciones),
Ciudades virtuales,
Simular el flujo
de agua por una
cañería.

- ☒ Aplicativos (procesador de texto como en Word, hojas de cálculo como en Excel, presentaciones en diapositivas como en Power point o prezi)
- ☐ Simuladores/modelaje
- ☒ Internet
- ☐ Juegos
- ☐ Software de creación como photoshop (diseño gráfico), flash(animaciones), premiere (video), dreamweaver (diseño web).

3. ¿Desearía recibir capacitación en GESTIÓN DE LAS TIC? Subraye su respuesta.

a) SI b) NO

4. ¿Desearía que sus profesores reciban capacitación en el USO DE LAS TIC? Subraye su respuesta.

a) SI b) NO

Cuestionario para el director del centro educativo particular "Leonardo Da Vinci"



CUESTIONARIO PARA EL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "LEONARDO DA VINCI"

☒ **Período 2013 - 2014**

☐ **Período 2014**

Sr. Director la información permitirá realizar una adecuada planificación para futuras capacitaciones con sus profesores.

Teléfono: 980067680 N° total de profesores: 14

1. Marque con una "X" aquellos recursos tecnológicos (TIC) que el centro educativo **dispone y QUE ESTÁ DISPONIBLE PARA EL USO DE LOS PROFESORES :**

<input checked="" type="checkbox"/> Computadoras en el aula de innovación	TOTAL: <u>7</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Proyector multimedia	TOTAL: <u>1</u>
<input type="checkbox"/> Escáner	TOTAL: <u>0</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Impresora	TOTAL: <u>1</u>
<input type="checkbox"/> Computadoras laptop	TOTAL: <u>0</u>
<input type="checkbox"/> Pizarra digital	TOTAL: <u>0</u>
<input type="checkbox"/> Cámara fotográfica digital	TOTAL: <u>0</u>
<input type="checkbox"/> Cámara filmadora	TOTAL: <u>0</u>

2. Señale con una "x" los tipos de software (TIC) con que el centro educativo cuenta y **QUE ESTÁ DISPONIBLE PARA EL USO DE LOS PROFESORES :**

Simuladores:
Arquitectónicos
Autocad.
Gráficas
de Ecuaciones,
Microscopios,
Fórmulas
Matemáticas
(resolución
de ecuaciones),
Ciudades virtuales,
Simular el flujo
de agua por una
cañería.

☒ Aplicativos (procesador de texto como en Word, hojas de cálculo como en Excel, presentaciones en diapositivas como en Power point o prezi)
☐ Simuladores/modelaje
☒ Internet
☐ Juegos
☐ Software de creación como photoshop (diseño gráfico), flash (animaciones), premiere (video), dreamweaver (diseño web).

¿Desearía recibir capacitación en **GESTIÓN DE LAS TIC?** Subraye su respuesta.

a) SI b) NO

4. ¿Desearía que sus profesores reciban capacitación en el **USO DE LAS TIC?** Subraye su respuesta.

a) SI b) NO

5. ¿Qué temas consideraría para una capacitación en el uso de las TIC?

☒ Una sesión de aprendizaje integrando las TIC.
☐ Utilización de programas específicos como Excel, Power pint, Word.
☐ Utilización de la plataforma virtual de Perú Educa del M.E

Cuestionario para el director del centro educativo particular "Santander"

CUESTIONARIO PARA EL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
"SANTANDER"☒ Período 2013 - 2014☐ Período 2014

Sr. Director la información permitirá realizar una adecuada planificación para futuras capacitaciones con sus profesores.

Teléfono: 435068

N° total de profesores: 2

1. Marque con una "X" aquellos recursos tecnológicos (TIC) que el centro educativo ~~dispone~~ y QUE ESTÁ DISPONIBLE PARA EL USO DE LOS PROFESORES :

<input type="checkbox"/> Computadoras en el aula de innovación	TOTAL: 1.0
<input type="checkbox"/> Proyector multimedia	TOTAL: 01
<input type="checkbox"/> Escáner	TOTAL: -
<input type="checkbox"/> Impresora	TOTAL: 01
<input type="checkbox"/> Computadoras portátiles (laptops XO)	TOTAL: 02
<input type="checkbox"/> Pizarra digital	TOTAL: -
<input type="checkbox"/> Cámara fotográfica digital	TOTAL: -
<input type="checkbox"/> Cámara filmadora	TOTAL: -

2. Señale con una "x" los tipos de software (TIC) con que el centro educativo cuenta y QUE ESTÁ DISPONIBLE PARA EL USO DE LOS PROFESORES :

Simuladores:
Arquitectónicos
Autocad.
Gráficas
de Ecuaciones,
Microscopios,
Fórmulas
Matemáticas
(resolución
de ecuaciones),
Ciudades virtuales,
Simular el flujo
de agua por una
cañería.

☒ Aplicativos (procesador de texto como en Word, hojas de cálculo como en Excel, presentaciones en diapositivas como en Power point o prezi)
☐ Simuladores/modelaje
☐ Internet
☐ Juegos
☒ Software de creación como photoshop (diseño gráfico), flash(animaciones), premiere (video), dreamweaver (diseño web).

¿Desearía recibir capacitación en GESTIÓN DE LAS TIC? Subraye su respuesta.

a) SI b) NO

4. ¿Desearía que sus profesores reciban capacitación en el USO DE LAS TIC? Subraye su respuesta.

a) SI b) NO

5. ¿Qué temas consideraría para una capacitación en el uso de las TIC?

Planificación del uso de las TIC en
una sesión de aprendizaje

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO ESTATAL “ESTEBAN SANABRIA MARAVÍ”



RESOLVIENDO EL CUESTIONARIO PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO ESTATAL “ESTEBAN
SANABRIA MARAVÍ”



PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO ESTATAL "INEI No 23"



RESOLVIENDO EL CUESTIONARIO LOS PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO ESTATAL
"INEI No 23"



PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO ESTATAL I.E.” JUANA GUERRA CHAVEZ”



PROFESORES RESOLVIENDO EL CUESTIONARIO DE LA I.E. JUANA GUERRA CHAVEZ



PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO ESTATAL I.E. PARTICULAR “LEONARDO DA VINCI”



PROFESORES RESPONDIENDO AL CUESTIONARIO DE LA I.E. PARTICULAR "LEONARDO DA VINCI"



PROFESORES DE LA I.E. ESTATAL “LUZ VILLAR UDALIGA”



PROFESORES RESPONDIENDO AL CUESTIONARIO DE LA I.E. ESTATAL “LUZ VILLAR UDALIGA”



PROFESORES DE LA I.E. ESTATAL "MARIO SANCHEZ MAYTA"



PROFESORES RESPONDIENDO AL CUESTIONARIO DE LA I.E. ESTATAL “MARIO SANCHEZ MAYTA”



DIRECTOR RESPONDIENDO AL CUESTIONARIO DE LA I.E. ESTATAL "MILAN"



PROFESORES DE LA I.E. "ROSA DE LIMA"



PROFESORES RESPONDIENDO AL CUESTIONARIO DE LA I.E. "ROSA DE LIMA"



DIRECTORA RESPONDIENDO AL CUESTIONARIO DE LA I.E PARTICULAR "SAN JERÓNIMO"



PROFESORES RESPONDIENDO AL CUESTIONARIO DE LA I.E PARTICULAR "SAN JERÓNIMO"



PROFESORES DE LA I.E.PARTICLAR "SANTANDER"



PROFESORES RESPONDIENDO AL CUESTIONARIO DE LA I.E.PARTICLAR "SANTANDER"



DIRECTORA RESPONDIENDO AL CUESTIONARIO DE LA I.E PARTICULAR "MIS PEQUEÑOS INGENIEROS"